

DIAGNÓSTICO SOBRE
TENDENCIAS DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE Y EL EJERCICIO DE
UNA SEXUALIDAD INFORMADA Y
RESPONSABLE EN 3 PLANTELES
DEL CONALEP DE LA CIUDAD DE
MÉXICO.

ÍNDICE

NOTA METODOLÓGICA	3
RESULTADOS.....	4
I. Derechos sexuales y reproductivos	4
II. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Métodos anticonceptivos	14
III. Proyecto de vida	24

NOTA METODOLÓGICA

El *Cuestionario sobre tendencias del embarazo adolescente y el ejercicio de una sexualidad informada y responsable* es un instrumento elaborado por Ciudadanía para la Integración Social AC para elaborar un diagnóstico en el que se reflejen algunas de las principales características en materia de embarazo adolescente dentro de 3 planteles del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) de la Ciudad de México (CDMX), localizados en las delegaciones Iztapalapa, Tláhuac y Gustavo A. Madero, es decir, las que presentan mayor incidencia de embarazo adolescente en la capital de la República.

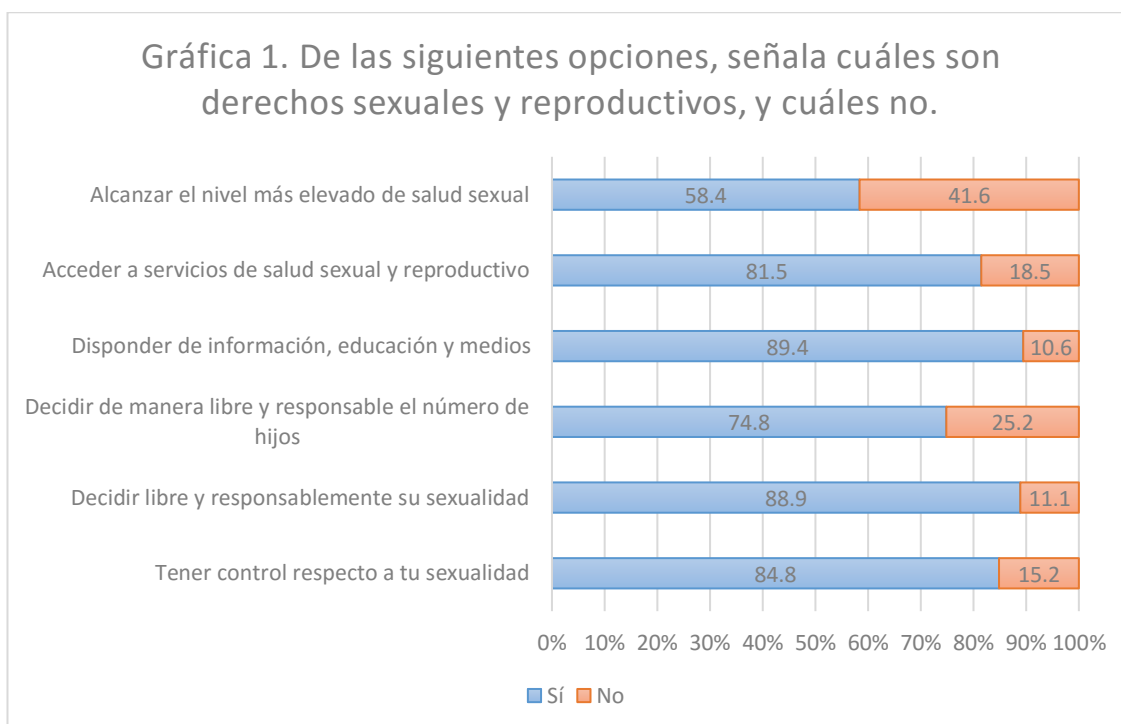
El presente instrumento fue aplicado a una muestra de 210 jóvenes, 105 mujeres y 105 hombres, estudiantes de los planteles Iztapalapa I, Tláhuac y José Antonio Padilla Segura, identificadas/os a partir de la *Encuesta para medir vulnerabilidad social*, la cual fue implementada entre todas/os las/os estudiantes del primer semestre de dichos planteles. Se identificaron 35 estudiantes del turno matutino y 35 del vespertino, es decir, 70 estudiantes por plantel, las/os cuales se identificaron debido a diversas situaciones de vulnerabilidad en distintos ámbitos: familiar, escolar, inseguridad-violencia, contexto socioeconómico, equidad de género, participación comunitaria y salud sexual.

El *Cuestionario sobre tendencias del embarazo adolescente y el ejercicio sobre una sexualidad informada y responsable* se integra de 37 preguntas divididas en 3 grandes bloques: Derechos sexuales y reproductivos, Infecciones de Transmisión Sexual y Métodos anticonceptivos, y Proyecto de vida. Los reactivos fueron elaborados por la asociación, retomando algunas encuestas, cuestionarios y test de instituciones públicas, federales e internacionales, como la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, la Encuesta Nacional de Género, la Encuesta Nacional de Valores en Juventud, la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, entre otras. A continuación se muestran los resultados totales (para ver los resultados a detalles, ver anexos).

RESULTADOS

I. Derechos sexuales y reproductivos

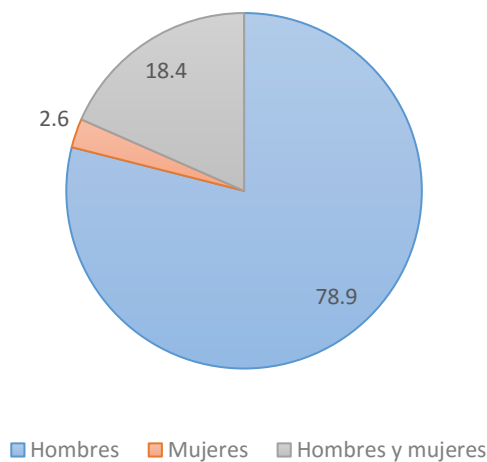
Al preguntar a las/os estudiantes identificadas/os si podían identificar cuáles eran sus derechos sexuales y reproductivos, si bien estos no se encuentran reconocidos en su totalidad en la legislación internacional y nacional, más del 70% de la muestra afirmó que las opciones presentadas en efecto correspondían a derechos sexuales y reproductivos, aunque dicho porcentaje fue menor en la opción “alcanzar el nivel más elevado de salud sexual”, la cual no fue reconocida como un derecho por más del 40% de las/os estudiantes. De forma contraria, el derecho con mayor reconocimiento fue el de disponer de información, educación y medios sobre sexualidad, opción que alcanzó casi el 90% del total de la muestra.



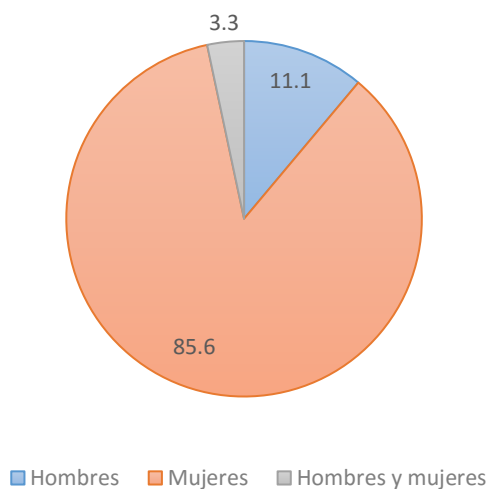
En materia de preferencias sexuales, la mayor parte de las/os estudiantes se identificaron como heterosexuales al ser atraídos mujeres por los hombres y viceversa, en más del 75% del total. Por otra parte, casi el 20% de las mujeres “Este material se realizó con recursos de la Décimo Quinta Emisión del Programa Proequidad del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, este no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autores del presente trabajo.” 4

se asume como bisexual, cifra que en los hombres apenas supera el 10% del total. Finalmente, resalta que muy pocas/os estudiantes se identificaron como homosexuales: 3.3% de hombres y 2.6% de las mujeres.

Gráfica 2. Te sientes atraída/os físicamente y/o emocionalmente por (Mujeres)

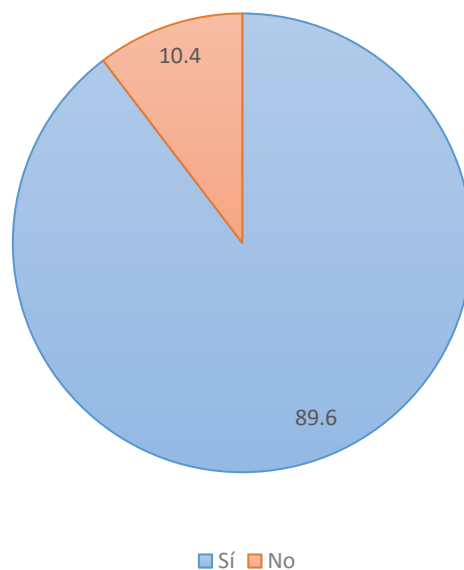


Gráfica 3. Te sientes atraída/os físicamente y/o emocionalmente por (Hombres)

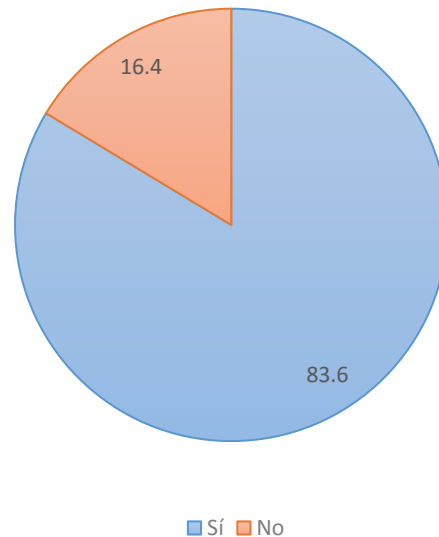


No obstante la predominante tendencia de estudiantes heterosexuales de la muestra, entre ellas/os existió una percepción ampliamente favorable hacia la comunidad homosexual, particularmente en lo relativo al derecho que tienen para contraer matrimonio y, en menor medida, para adoptar hijas/os. El 89.6% de las/os encuestados están de acuerdo en que las parejas homosexuales puedan contraer matrimonio, mientras que el 83.6% de la muestra se mostró favorable a que parejas del mismo sexo tengan la oportunidad de emprender procesos de adopción legal.

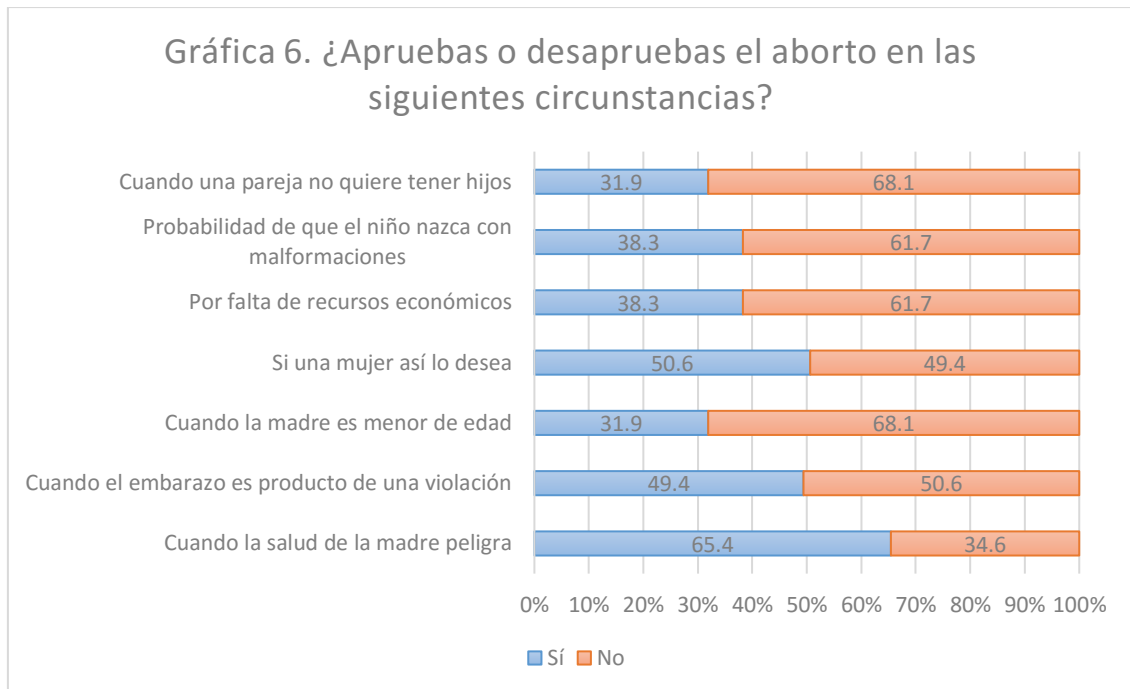
Gráfica 4. ¿Estás de acuerdo que una pareja del mismo sexo tenga el derecho de contraer matrimonio?



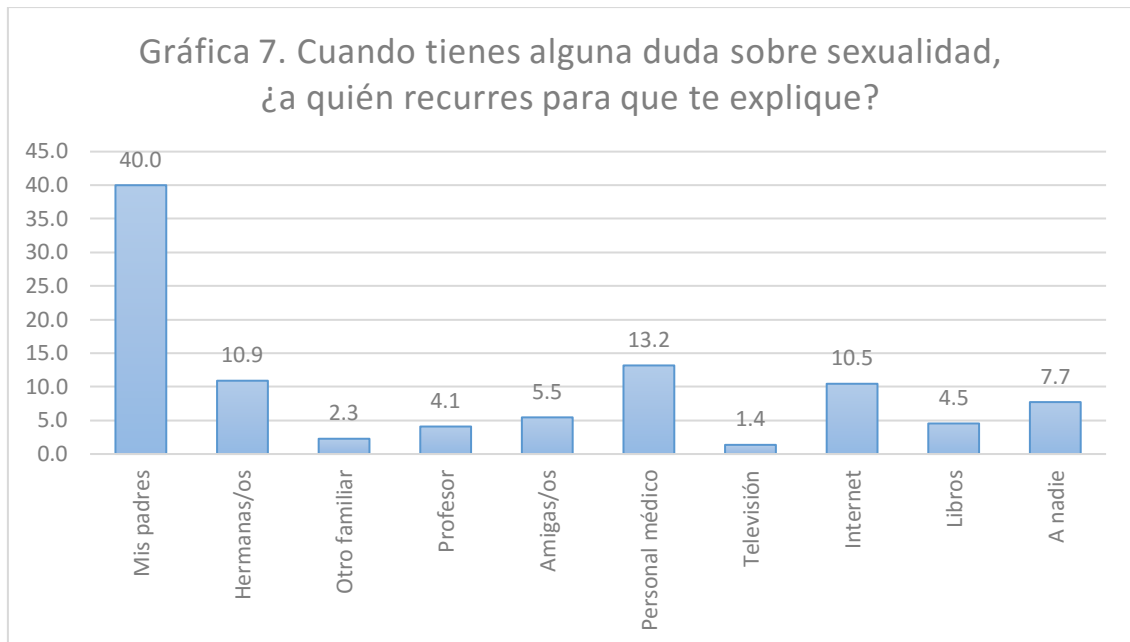
Gráfica 5. ¿Estás de acuerdo que una pareja del mismo sexo tenga el derecho de adoptar un niño/a?



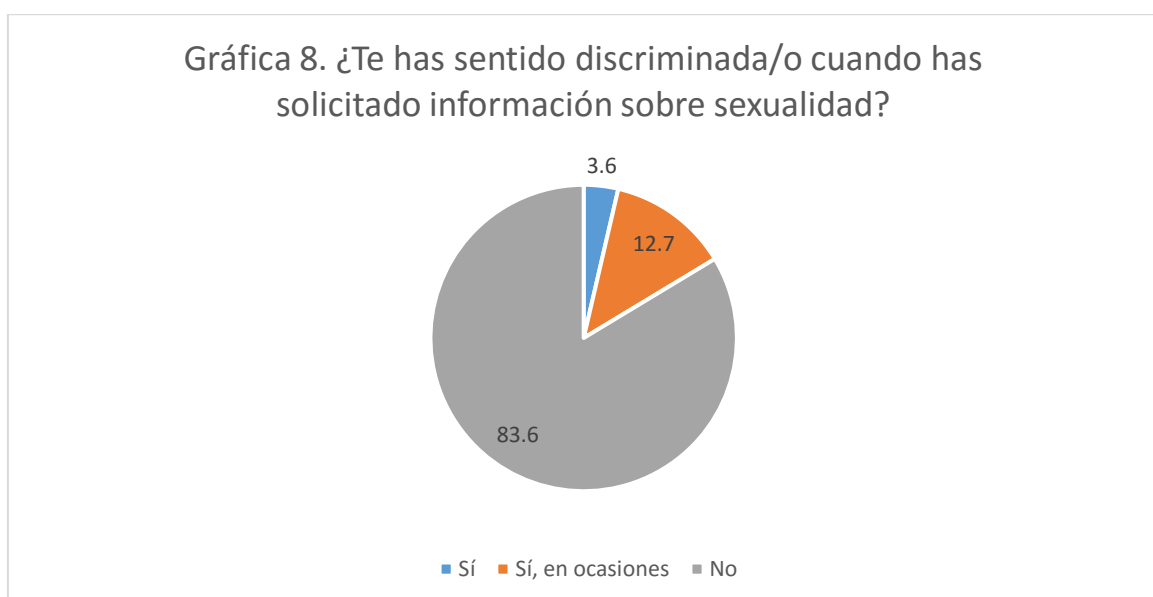
Otro tema complicado que fue abordado durante la encuesta fue el derecho de las parejas y, en específico, de las mujeres para llevar a cabo un aborto. En este sentido, las opiniones de las/os estudiantes fueron diversas ya que, desde su óptica, recurrir a dicho procedimiento es justificable cuando corre riesgo la salud de la madre (65.4%) y cuando una mujer así lo desea (50.6%). Sin embargo, en general, el resto de las opciones no justificaba que se realizara un aborto, ni cuando el embarazo fuese resultado de una violación (50.6% mencionó que no se justificaba), que la madre sea menor de edad (68.1% tampoco lo entendía como una causa justificable), ni por falta de recursos económicos (61.7% se manifestó en este sentido).



En lo relativo a las fuentes de información a las que se acercan las/os jóvenes cuando tienen dudas con respecto a temas relacionados a la sexualidad, destaca que su fuente primaria son sus padres y madres de familia, con el 40% del total, seguidos por personal médico de clínicas y hospitales con el 13.2%. Por otra parte, el Internet es una fuente de consulta recurrente entre el 10.5% de las/os estudiantes lo cual representa un sentido alerta considerando que la información disponible en sitios web y redes sociales no suele ser del todo precisa o correcta, fomentando la desinformación entre las/os jóvenes. También destaca negativamente que el 7.7% de las/os estudiantes no recurren a nadie (personas ni fuentes de consulta) cuando tienen dudas sobre sexualidad, aun cuando cuentan con distintas herramientas y personal calificado para brindarles información sobre dicho tema.

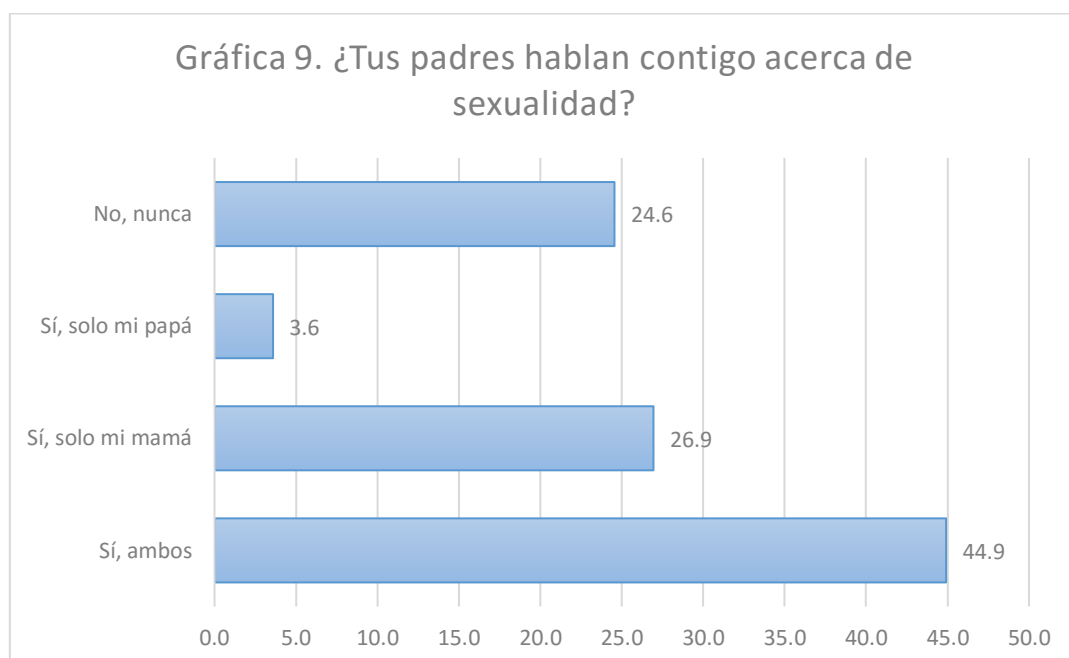


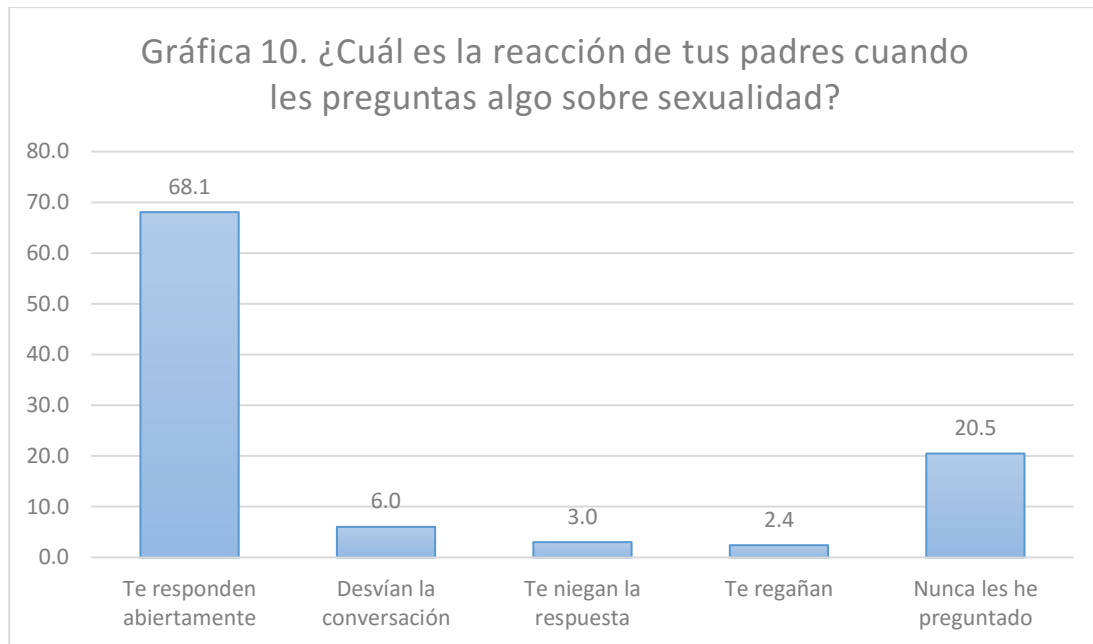
Lo anterior se entiende en función de la cantidad de estudiantes que manifestaron sentirse discriminadas/os al solicitar información sobre sexualidad, tema que se hace extensivo a padres y madres de familia, profesoras/es, y personal de instituciones de salud. En este sentido, el 12.7% de las/os encuestados señalaron sentirse discriminadas/os cuando preguntaban sobre el tema.



En específico, las madres y padres de familia, si bien son la primera fuente de información a la que recurren las/os estudiantes, en general continúan con problemas de comunicación con sus hijas/os cuando se toca el tema sexualidad. Esto se menciona al considerar que el 24.6% de la muestra mencionó que sus padres/madres nunca hablan sobre sexualidad; por otra parte, también se evidenció una mayor interlocución entre hijas/os y madres de familia (26.9%) y muy baja con los padres (apenas el 3.6% del total).

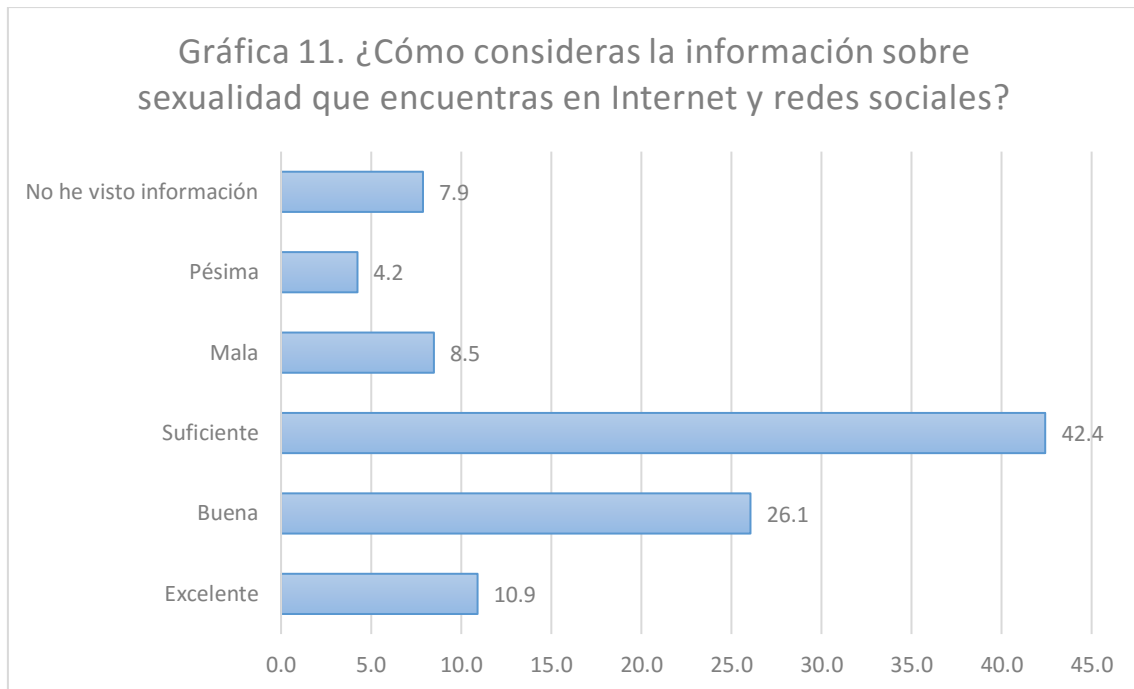
Aunque en general la respuesta de las/os madres/padres de familia es favorecedora ante la inquietud de las/os jóvenes, al hablar abiertamente sobre el tema cuando son cuestionadas/os (68.1%), una proporción importante de ellas/os presentan conductas que desincentivan que las/os hijas/os se acerquen a ellas/os, como desviar la plática (6%), negar la respuesta (3%) e inclusive, regañar (2.4%). En parte, esto explica que el 20.5% de las/os estudiantes nunca les haya preguntado a sus padres/madres sobre el tema.





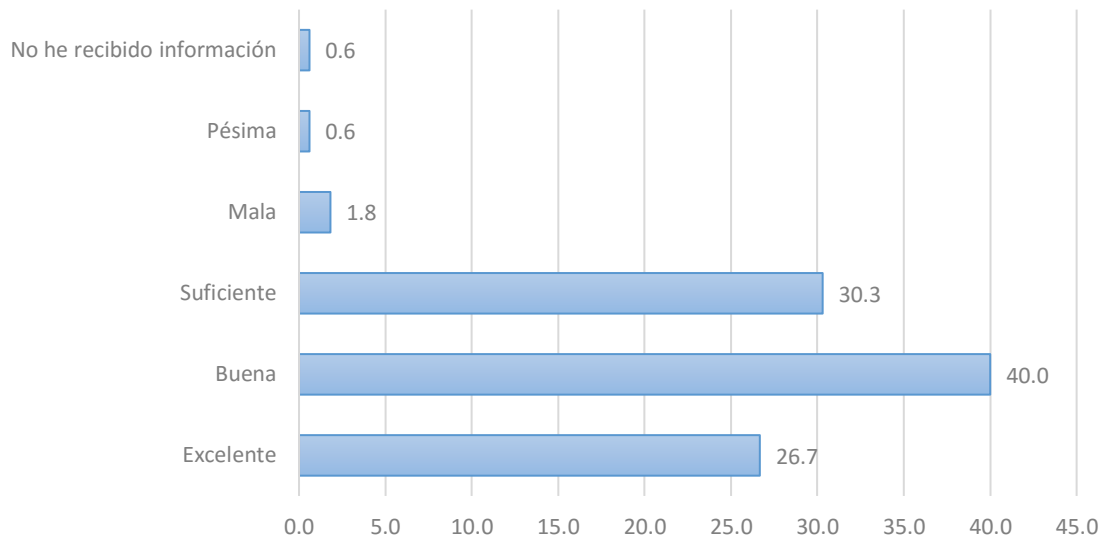
Continuando con las fuentes de información, el 42.4% de las/os encuestadas/os señaló que la información sobre sexualidad que se encuentra en Internet es apenas “suficiente” para resolver sus dudas, mientras que, de forma favorable, se manifestó el 26.1% que calificó la información como “buena” y el 10.9% que la considera “excelente”. Esto contrasta notablemente con los bajos promedios obtenidos por opciones que menosprecian la calidad de la información en dicho medio.

Si bien esto se comprende en función de la cercanía que tienen las/os jóvenes con los dispositivos móviles, ordenadores y redes sociales, en los cuales encuentran contenidos diseñados *por* jóvenes, *para* jóvenes, en realidad se manifiesta como un área de atención sobre la cual se debe poner atención si se considera que las fuentes de información en las que se basan los distintos sitios, blogs y demás lugares dónde se muestran datos sobre sexualidad, son poco confiables o fidedignas.

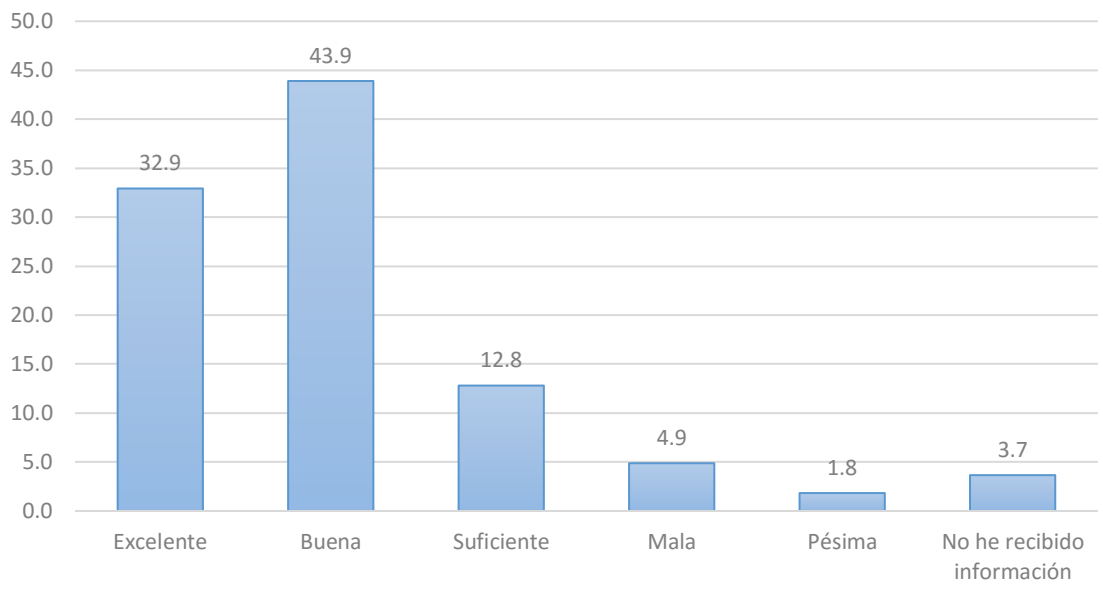


En este sentido, también resalta que la mayor parte de las/os estudiantes señalaron que la información sobre sexualidad que reciben en la escuela, tanto de sus profesoras/es, como de distintos programas educativos, es “buena” (40%) y “excelente” (26.7%), percepción predominantemente positiva pero que todavía dista de la opinión abrumadoramente favorable de la información disponible en clínicas, hospitales y centros de salud (la calificación “buena” fue del 43.9% y “excelente” alcanzó el 32.9%). También se destaca que un porcentaje mínimo de encuestadas/os mencionó no haber recibido información en la escuela (0.6%) o en centros de salud (3.7%).

Gráfica 12. ¿Cómo consideras la información sobre sexualidad que recibes en la escuela?

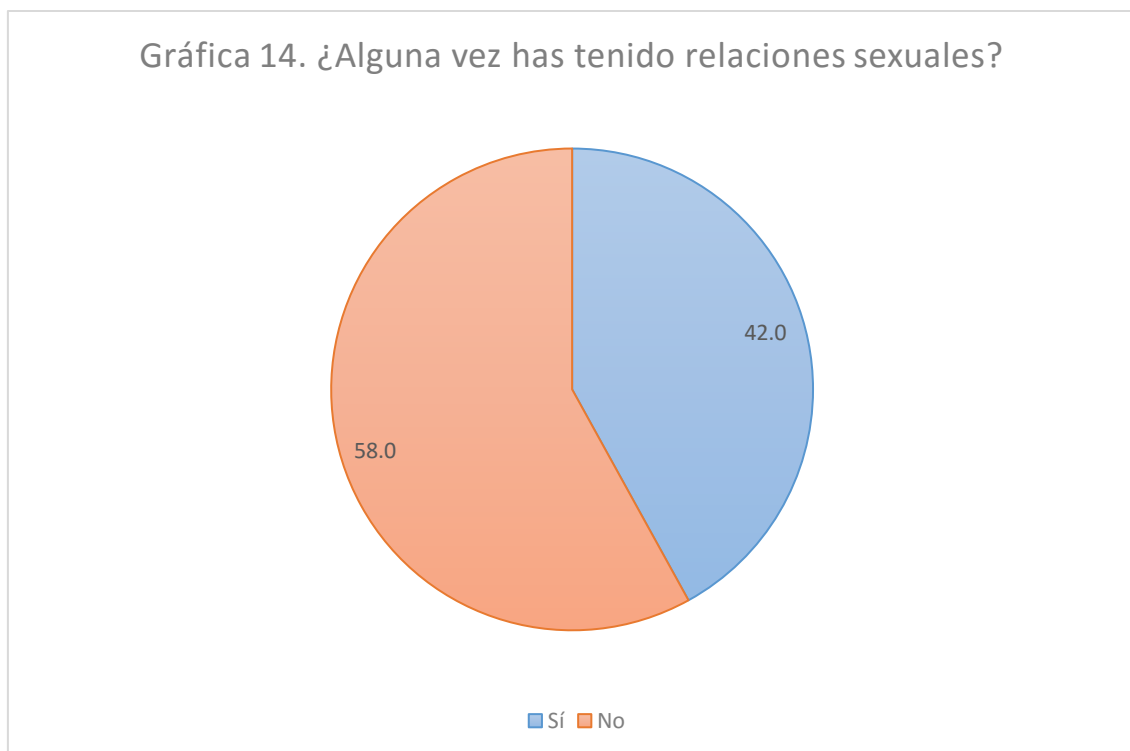


Gráfica 13. ¿Consideras que en las clínicas, hospitales y centros de salud la información sobre sexualidad es...?



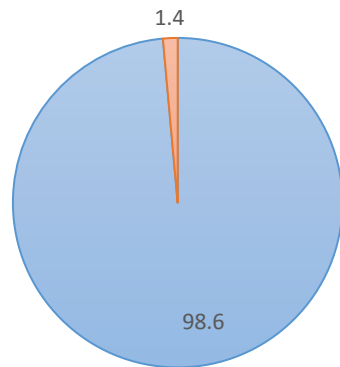
II. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Métodos anticonceptivos

En relación a los hábitos sexuales de las/os estudiantes de los planteles del CONALEP, destacan algunos aspectos a resaltar; en primera instancia de la muestra encuestada, más de la mitad (58%) ya han tenido alguna experiencia y/o relación sexual, cifra que es considerable si se estima que la media de edad entre las/os estudiantes del primer semestre de nivel medio superior se encuentra entre los 14 y 15 años, en tanto que el promedio de la primera relación sexual de las/os encuestadas/os fue de 14.1 años.



También es interesante señalar que la abrumadora mayoría de estudiantes encuestadas/os mencionaron que su primera relación sexual la sostuvieron por su propia voluntad. Sin embargo, no deja de alarmar que el 1.4% lo hizo en contra de su voluntad, aspecto que revela situaciones de especial vulnerabilidad que condicionan el ejercicio de una sexualidad informada y responsable por parte de las/os jóvenes que fueron obligadas/os a mantener relaciones sexuales en contra de su voluntad.

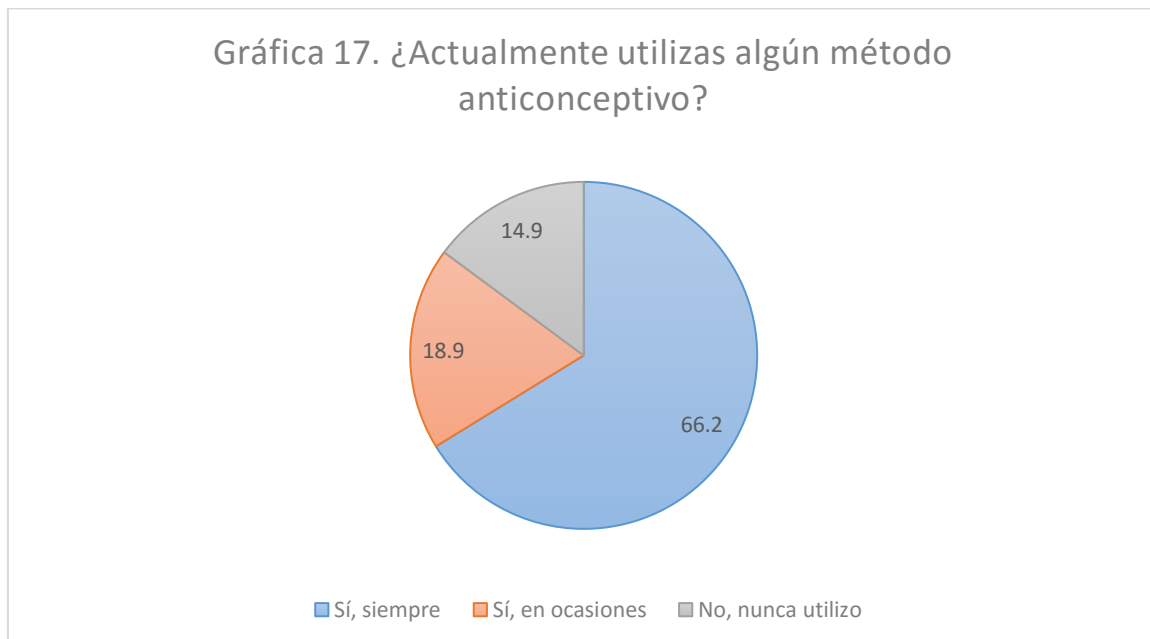
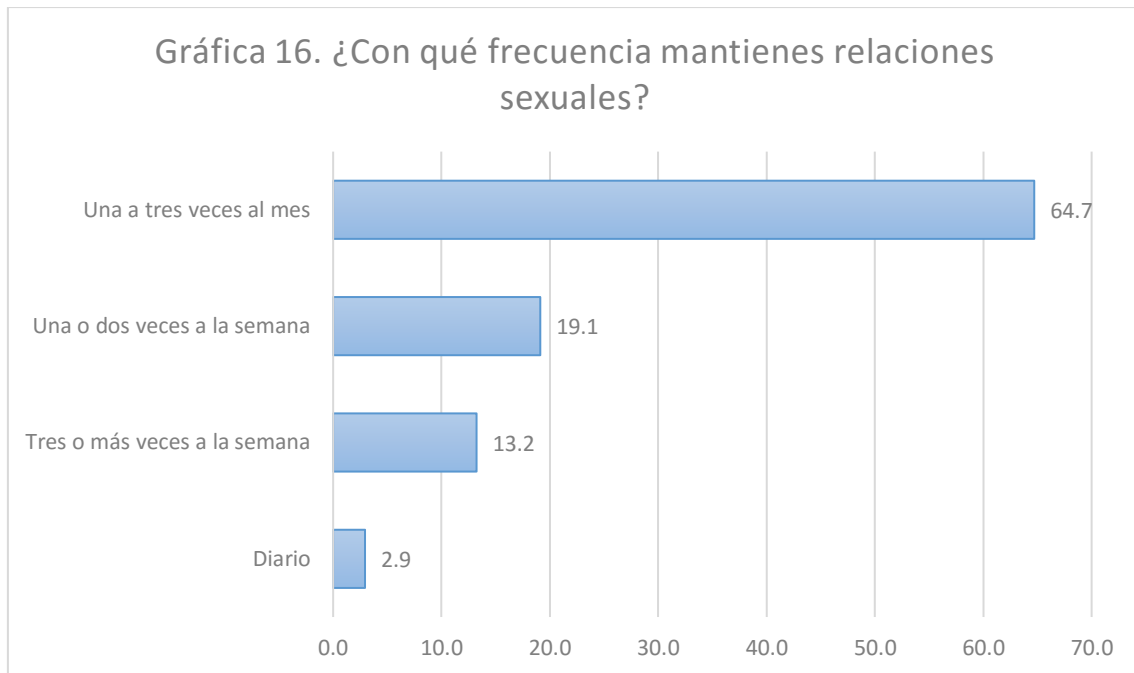
Gráfica 15. Cuando tuviste relaciones sexuales por primera vez, ¿fue por tu propia voluntad o en contra de tu voluntad?



■ Por tu propia voluntad ■ Contra de tu voluntad

En cuanto a la cotidianidad de las relaciones sexuales que mantienen aquellas/os estudiantes con una vida sexual activa, resalta que la mayoría (64.7%) las mantienen de forma esporádica, es decir, de una a tres o más veces al mes, mientras que un porcentaje importante (19.1%) señaló tener relaciones dos veces a la semana. Finalmente, casi el 3% de las/os jóvenes del CONALEP manifestó tener relaciones sexuales diario, lo cual sorprende y preocupa considerando que se encuentran en una etapa precoz de la vida en la que no tienen la madurez suficiente para ejercer su sexualidad de una forma informada y responsable.

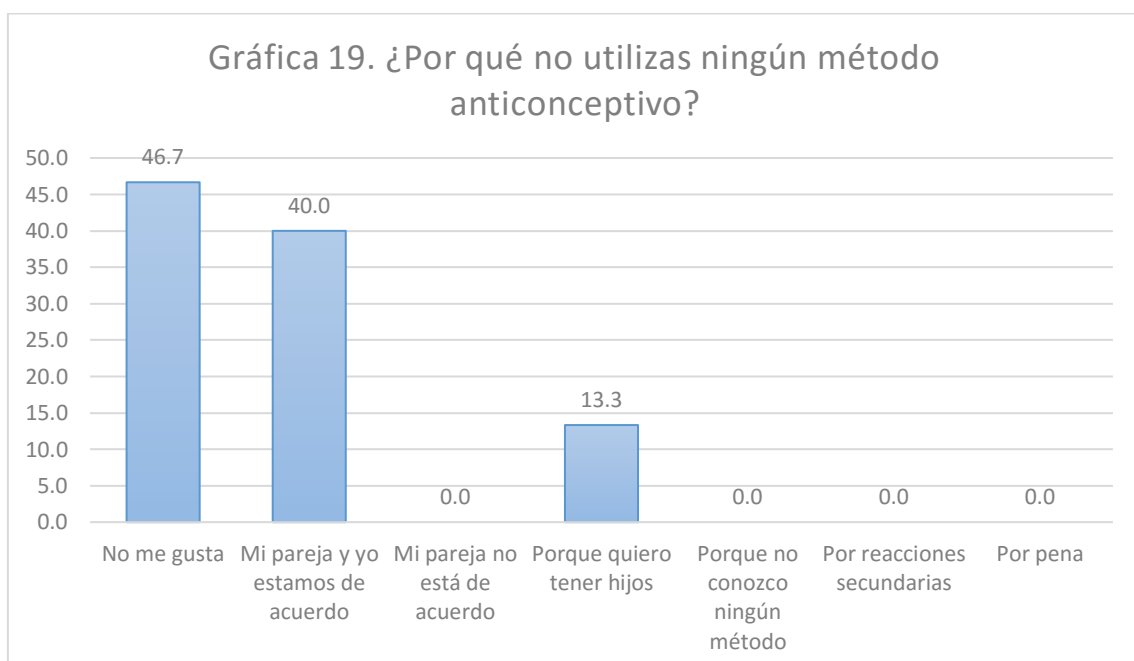
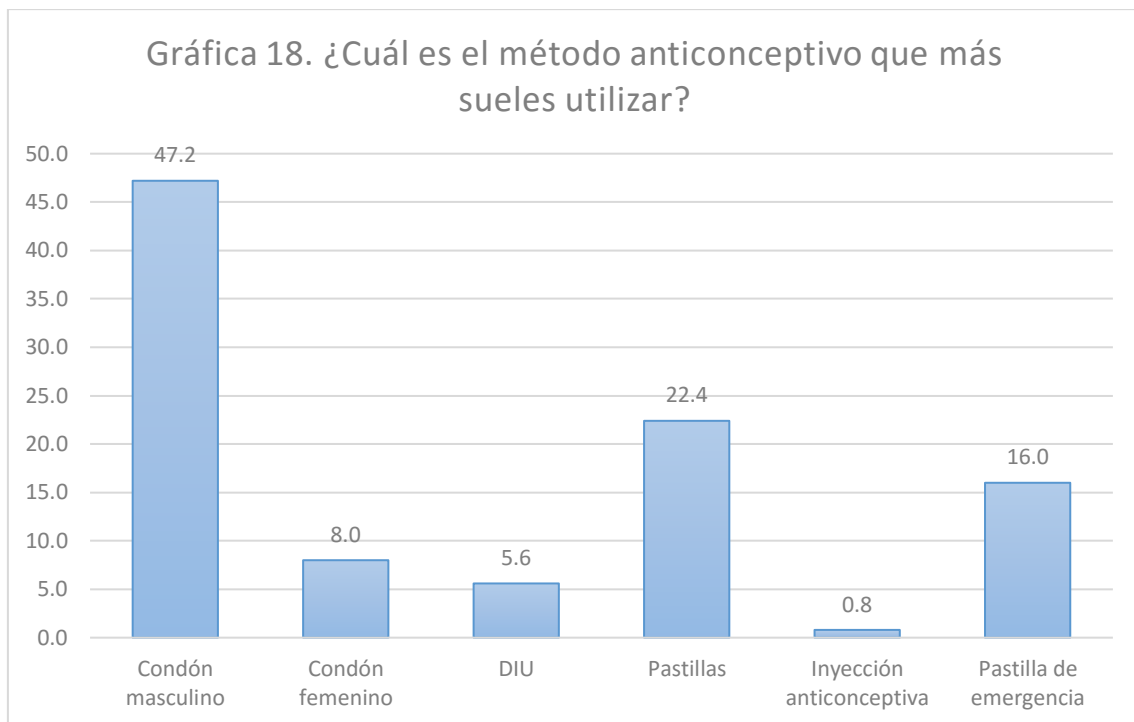
Esta aseveración toma fuerza al considerar que casi el 15% de la muestra señaló nunca utilizar algún método anticonceptivo y el 18.9% solamente lo hace en ocasiones. Es decir, una tercera parte de la población estudiantil de los planteles se encuentra en un alto riesgo de contraer una infección de transmisión sexual o de tener un embarazo no deseado, cifra que es sensiblemente alta al considerar que las/os estudiantes tienen acceso a una gran cantidad de información sobre sexualidad, ITS y métodos anticonceptivos a su alcance.



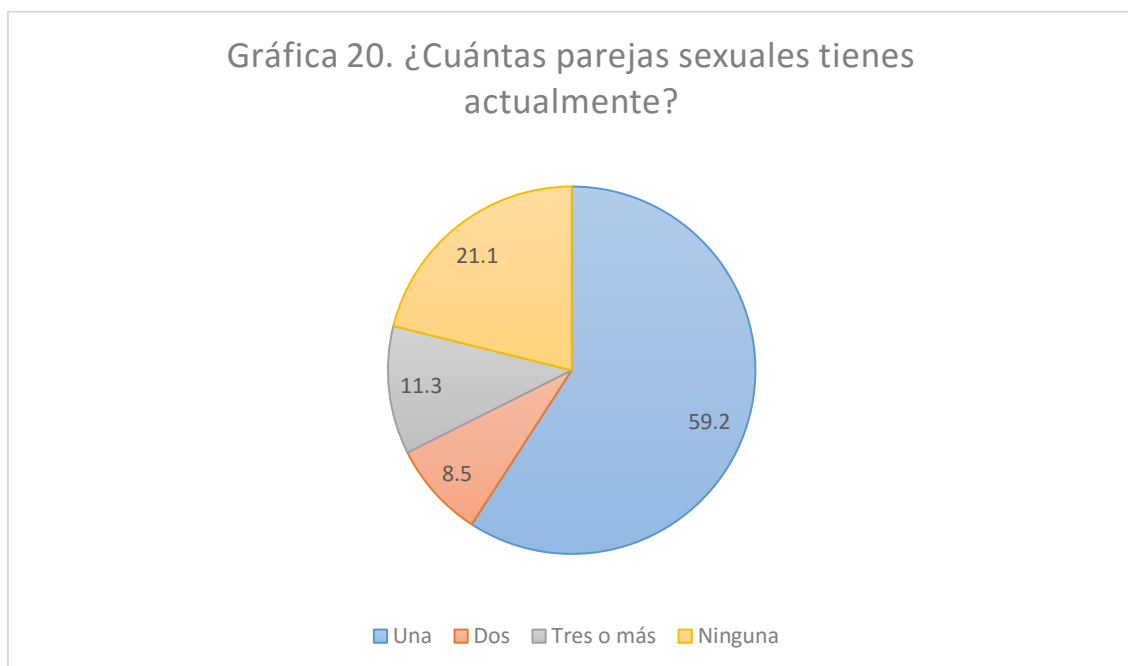
Del 66.2% restante, el método anticonceptivo preferido fue el condón masculino (47.2%) seguido por las pastillas (22.4%) y la píldora anticonceptiva de emergencia (16%). Resalta que el segundo método de barrera, el condón femenino, solamente es preferido por el 8% de las/os estudiantes. En cambio, entre la proporción de estudiantes que no utilizan métodos anticonceptivos, la

“Este material se realizó con recursos de la Décimo Quinta Emisión del Programa Proequidad del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, este no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autores del presente trabajo.”

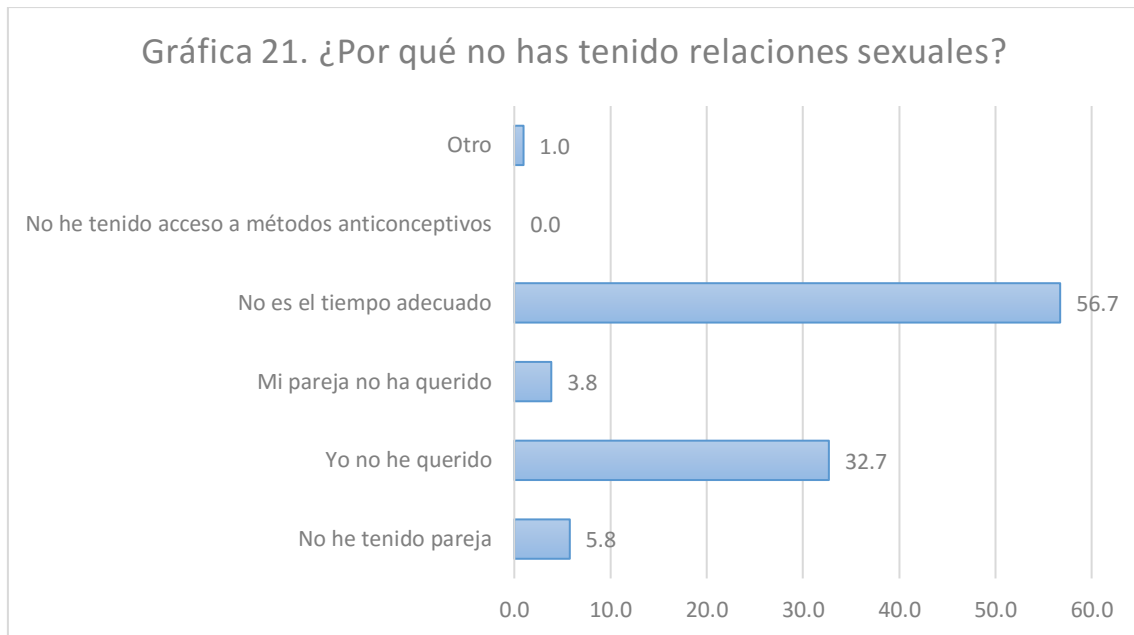
principal razón esgrimida fue el “no me gusta” 46.7%, seguida del consenso entre el/la encuestado/a y su pareja (40%). Es decir, las razones distan de la carencia de información o de acceso a métodos anticonceptivos y se resumen en la decisión poco responsable de las/os estudiantes.



Entre las/oes estudiantes, prevalece la monogamia en las relaciones sexuales, considerando que casi el 60% de la muestra encuestada señaló solamente tener una pareja sexual, mientras que, en el polo opuesto, solamente el 11.3% mencionó tener 3 o más parejas sexuales. También resalta que hay estudiantes que, si bien ya tuvieron relaciones sexuales, actualmente no cuentan con una pareja sexual (21.1%).

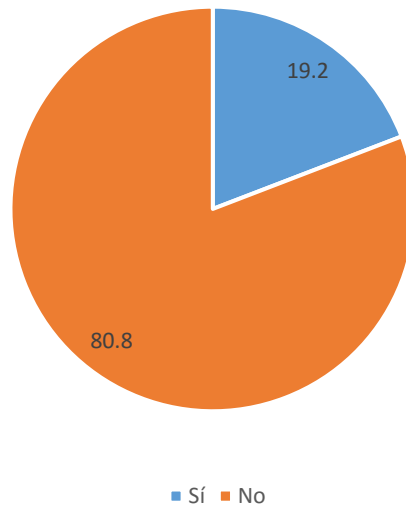


En el otro espectro, del 42% que mencionaron nunca haber tenido alguna relación sexual, más de la mitad (56.7%) señaló como motivo principal el no estar en el tiempo adecuado para ello, seguida también de una decisión personal (“no he querido” con el 32.7%). Es decir, si bien por una parte existen decisiones poco informadas y responsables entre la población estudiantil (como el mantener relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos), también destaca un porcentaje importante que ha valorado la importancia de ejercer su sexualidad de forma informada y responsable dentro de su proyecto de vida, postergando la decisión de iniciar su vida sexual activa.

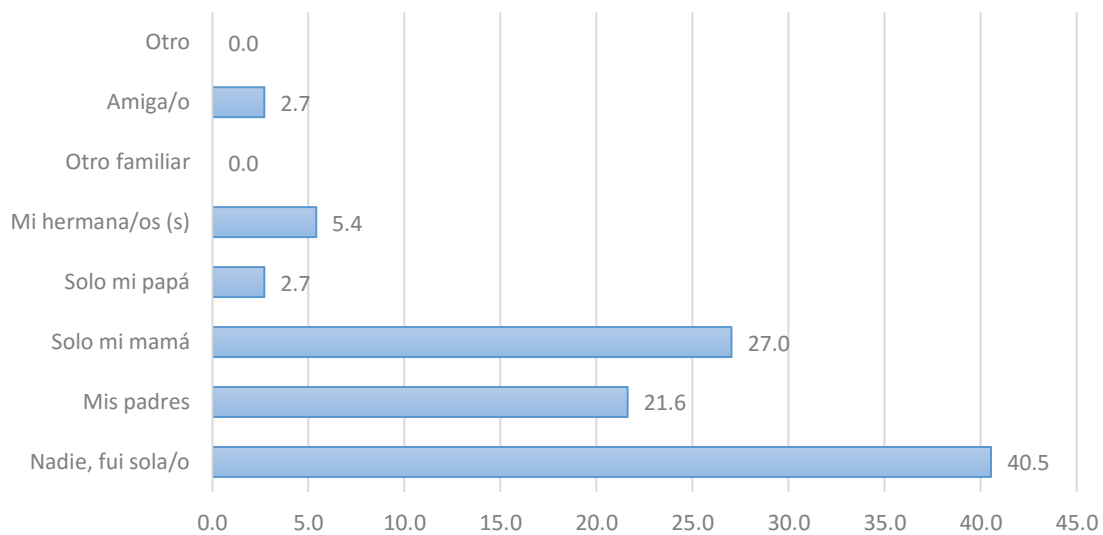


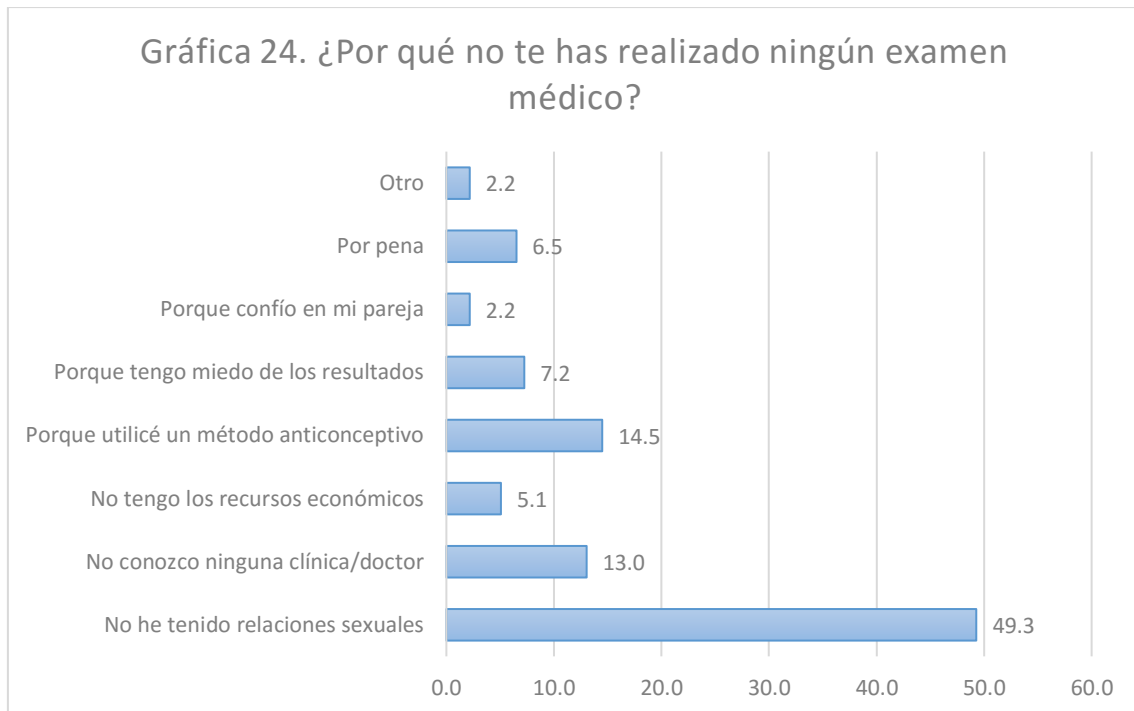
En este tenor, también es alarmante que más del 80% de las/os estudiantes de los planteles del CONALEP no se han realizado alguna prueba para saber si tienen una ITS, proporción de estudiantes que señaló no haberse realizado ningún examen por no haber tenido relaciones sexuales (49.3%), por haber utilizado un método anticonceptivo (14.5%) y por no conocer a ningún doctor o clínica (13%), aún cuando existen ITS que se contagian a pesar del uso de métodos anticonceptivos. Por otra parte, del casi 20% que si se realizó algún test para detectar ITS, el 40.5% acudió por su cuenta y el 27% por su madre, dejando entrever que la confianza con los padres de familia sobre temas de sexualidad, es precaria.

Gráfica 22. En los últimos 12 meses, ¿te has realizado alguna revisión médica para saber si tienes una ITS?

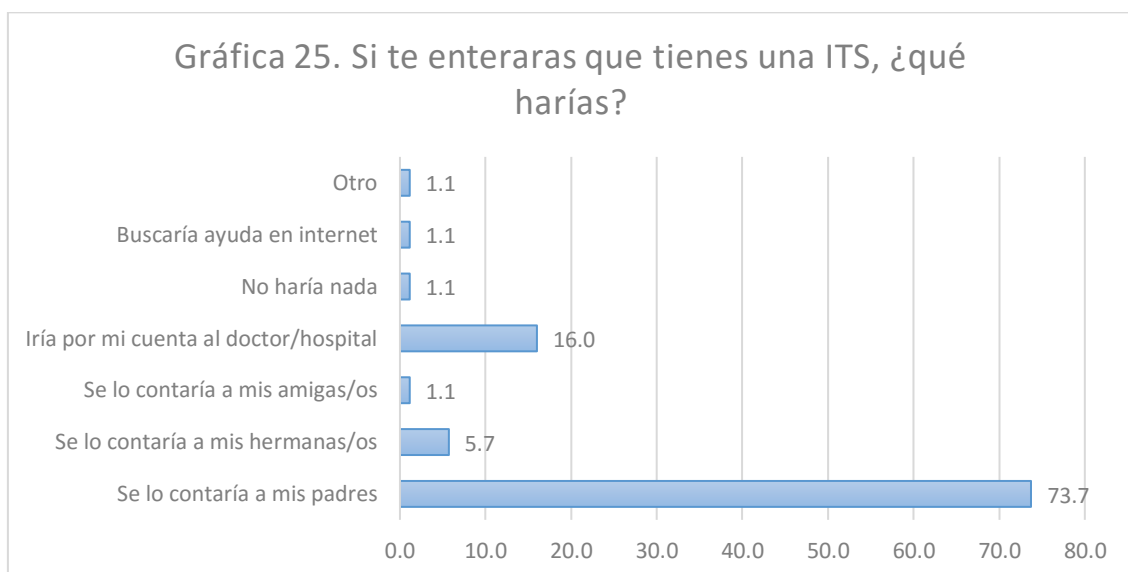


Gráfica 23. ¿Quién te acompañó a realizarte la revisión médica?

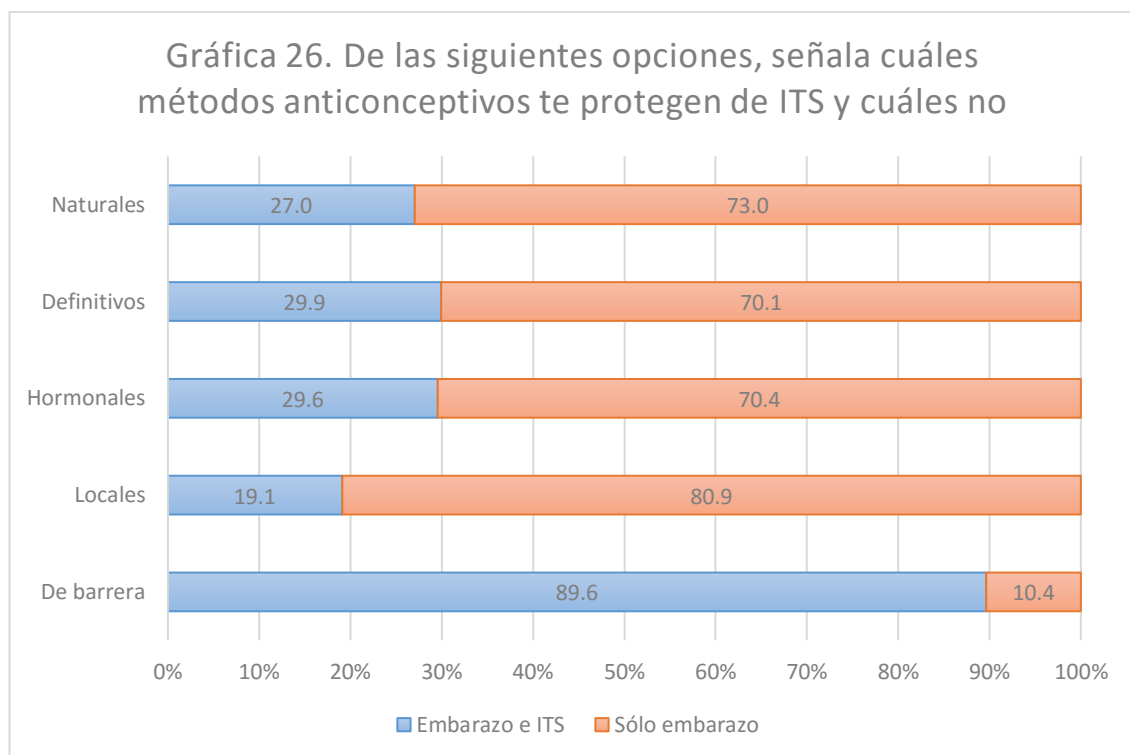




No obstante, ante un escenario en el que la/el estudiante se enterase de tener una ITS, en una gran mayoría, se lo notificaría a sus padres/madres (73.7%), mientras que una proporción menor al 20% lo manejaría por su cuenta, decisión impulsiva que debe ser contrarrestada considerando que el apoyo familiar es fundamental en el combate a casos de ITS.

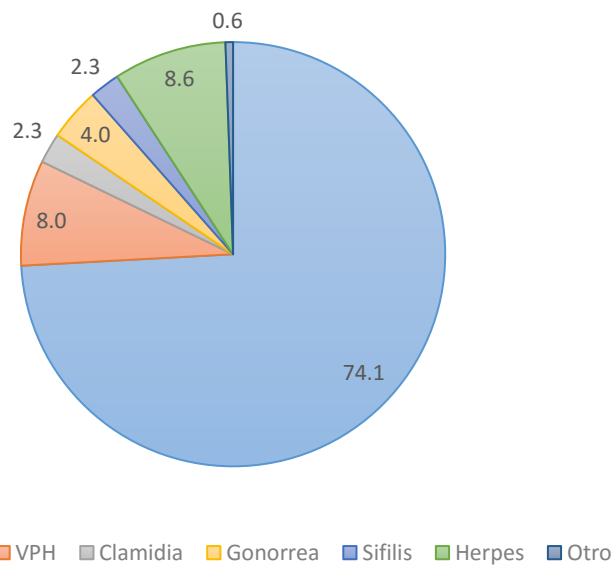


Al preguntar a las/os estudiantes sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos para prevenir el contagio de ITS y el tener un embarazo adolescente, casi el 90% de la muestra contestó acertadamente, que los únicos métodos que protegen de ambas situaciones son los de barrera. Sin embargo, es preocupante que casi el 30% de las/os estudiantes también considere que los métodos definitivos, hormonales y naturales protejan tanto de ITS como de embarazos, situación lejana a la realidad.

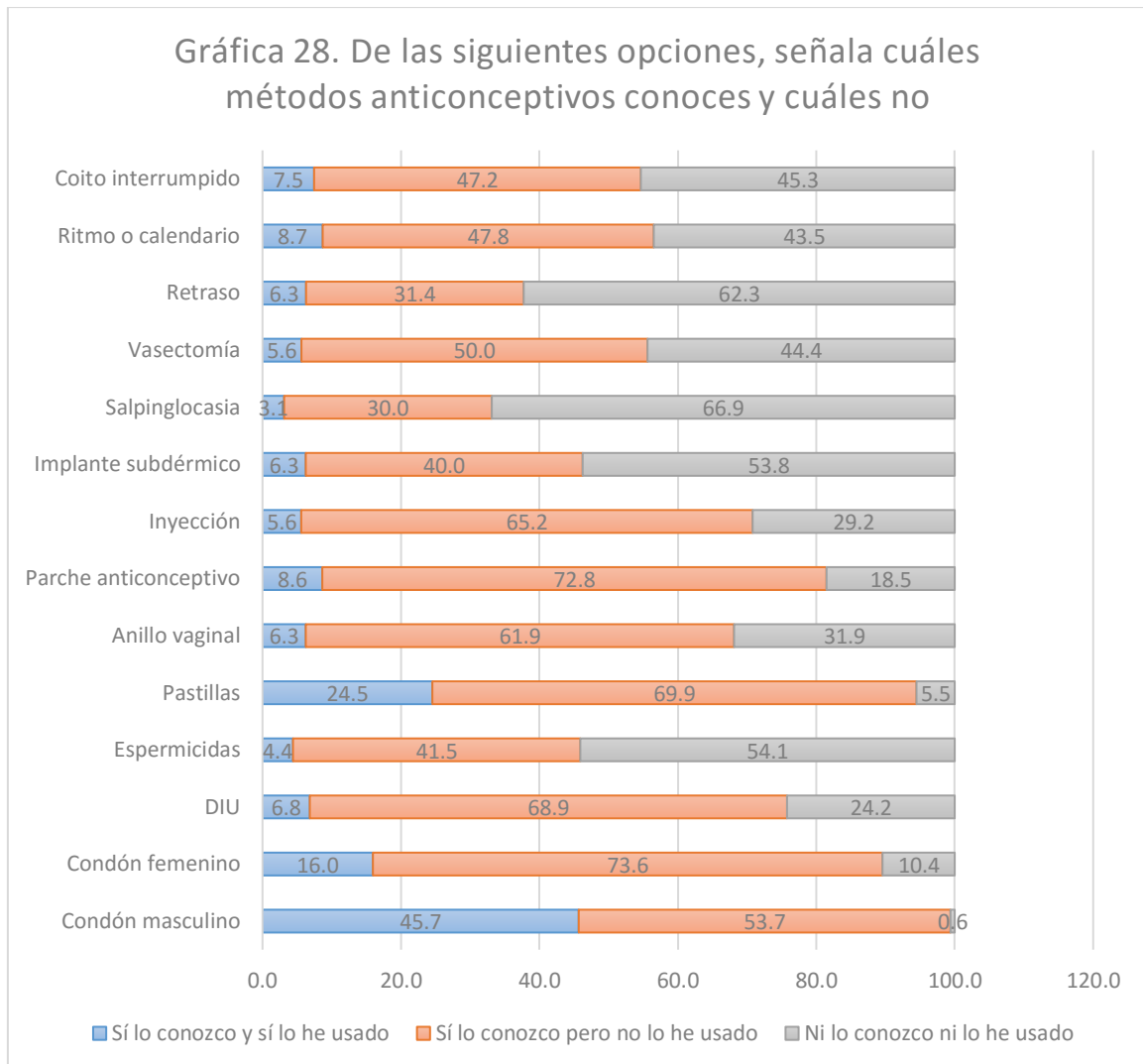


Por otra parte, entre las/os estudiantes prevalece la percepción de que el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) / Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirido (SIDA) es la ITS más peligrosa (74.1%), seguida del Herpes (8.6%) y el Virus del Papiloma Humana (VPH) (8%). Otras infecciones como la clamidia, sífilis y gonorrea, a pesar de su alta incidencia, son menos mencionadas por las/os estudiantes por su potencial peligro.

Gráfica 27. De las siguientes ITS, en tu opinión ¿cuál es la más peligrosa?

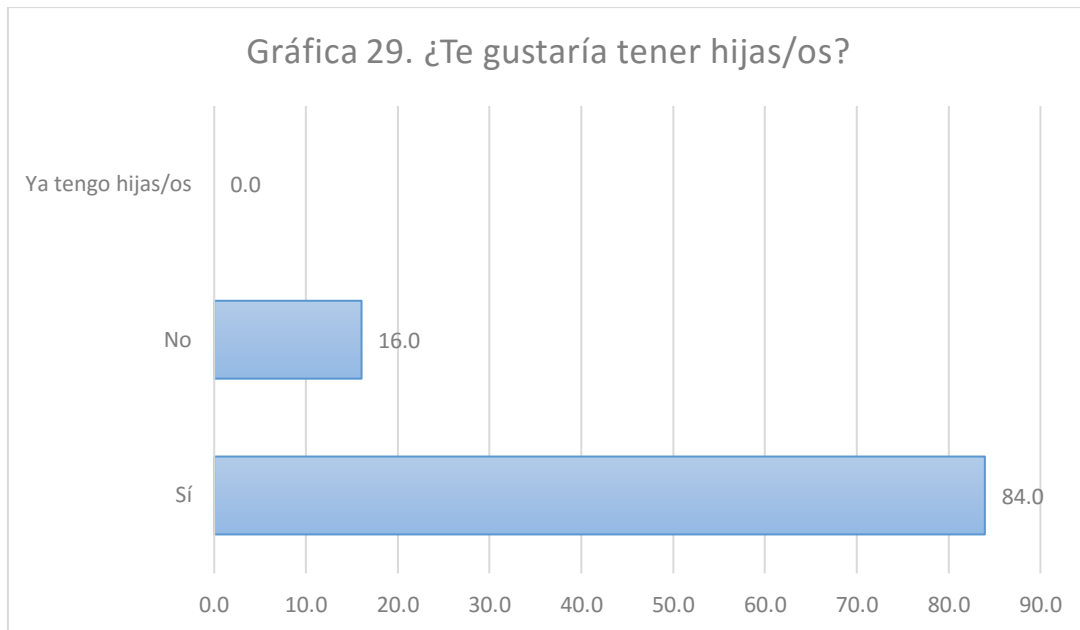


Finalmente, con respecto al conocimiento de los métodos anticonceptivos queda claro que la mayor parte de las/os estudiantes están familiarizados con el condón masculino, pues el 45.7% lo han utilizado, 53.7% lo conocen más no lo han utilizado, mientras que solo el 0.6% no lo conocen ni lo han usado; por otra parte, otros métodos ampliamente conocidos –a pesar de no haber sido utilizados por las/os estudiantes-, son el parche anticonceptivo, las pastillas, el condón femenino y el Dispositivo Intrauterino. En contraposición, los métodos menos conocidos son la salpinglocasia (66.9%), el retraso de la vida sexual (62.3%), los espermicidas (54.1%) y el implante subdérmico (53.8%).

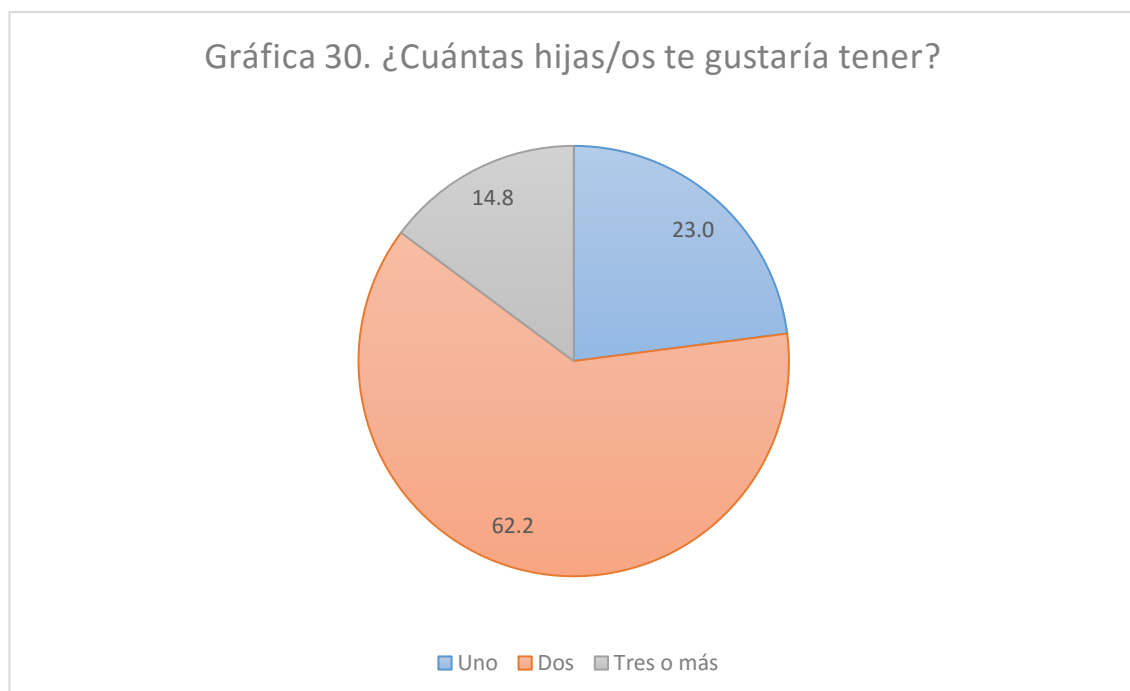


III. Proyecto de vida

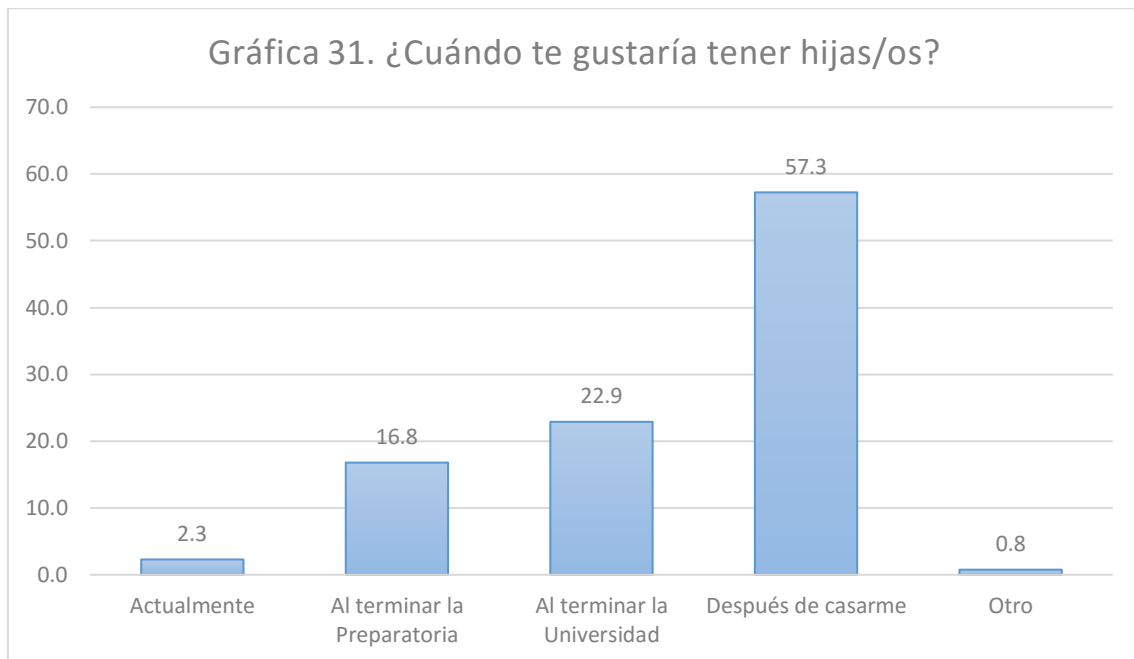
En lo relacionado a las expectativas de las/os estudiantes con respecto a su futuro y los intereses dentro de su vida, se estimaron algunas cuestiones relativas al ámbito personal, profesional y familiar. En primera instancia y estrechamente vinculado a la prevención de embarazos adolescentes y el contagio de ITS, se preguntó a las/os encuestadas/os si les gustaría tener hijas/os; en este sentido, el 84% de las/os alumnas/os manifestó su deseo por tener hijas/os, contrario al 16% que rechaza dicha posibilidad. En este punto es importante hacer mención de que, entre la población estudiantil que respondió la encuesta, no habían madres/padres adolescentes.



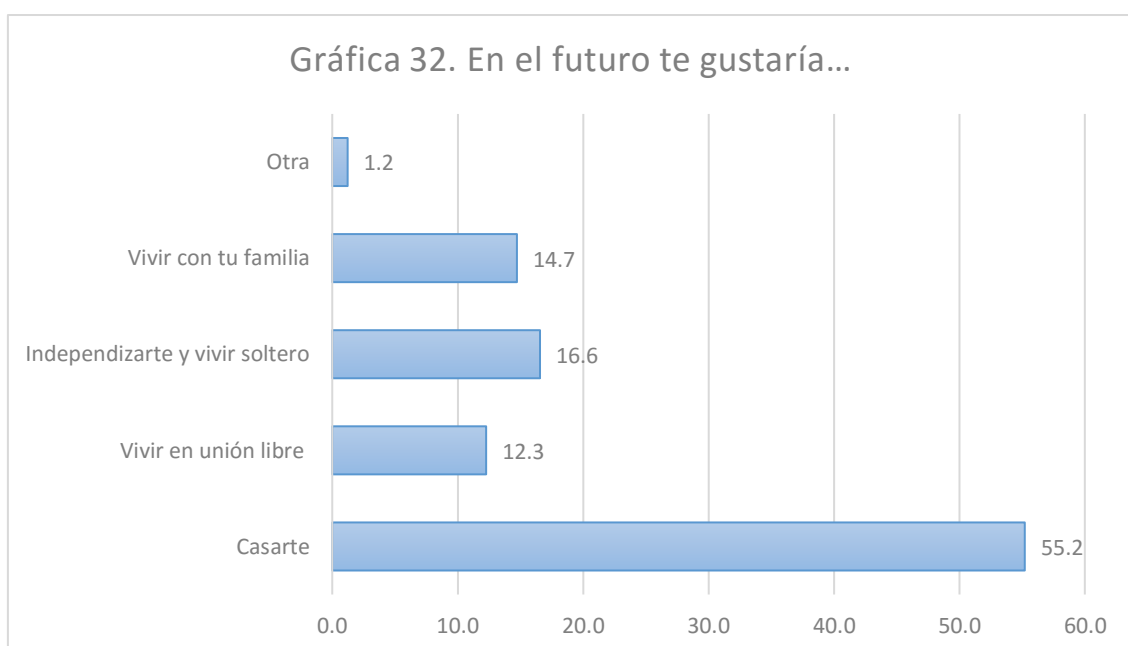
Del 84% que expresó su deseo por tener hijas/os, más del 60% señaló solamente desear un hija/o, mientras que menos del 15% manifestó su intención por tener tres o más hijas/os. El momento preferido por las/os estudiantes para llevar a cabo esta intención fue después de cumplir distintos objetivos como casarse (57.3%), terminar la universidad (22.9%) o la preparatoria (16.8%).



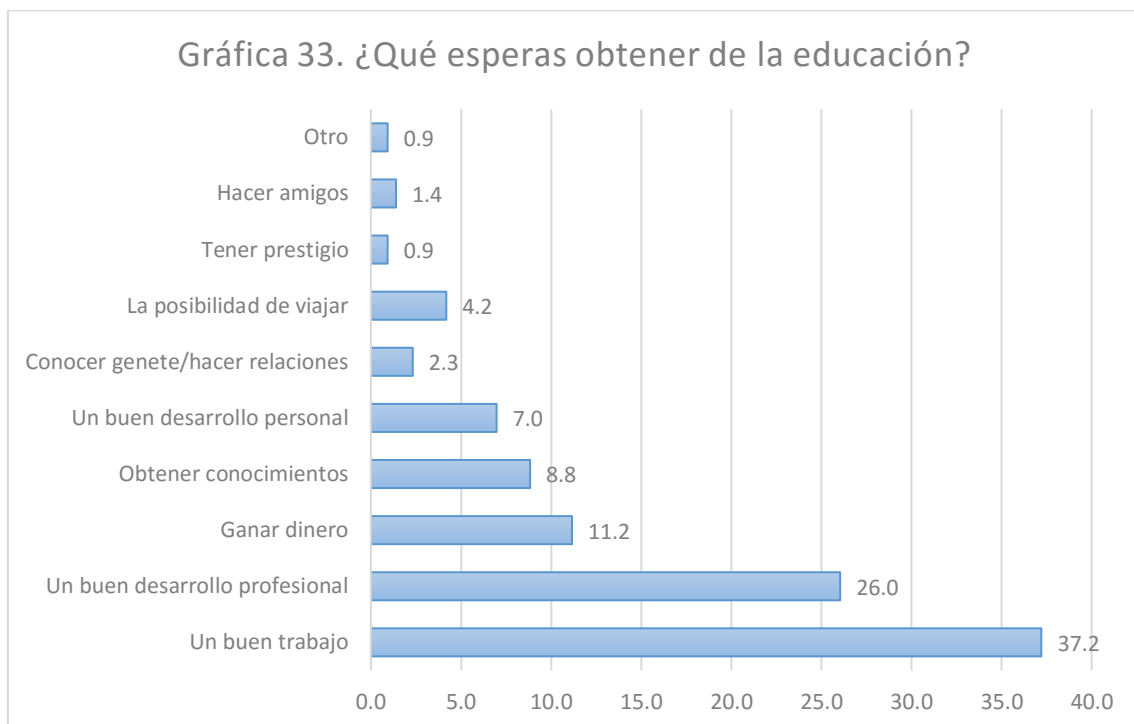
“Este material se realizó con recursos de la Décimo Quinta Emisión del Programa Proequidad del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, este no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autores del presente trabajo.”



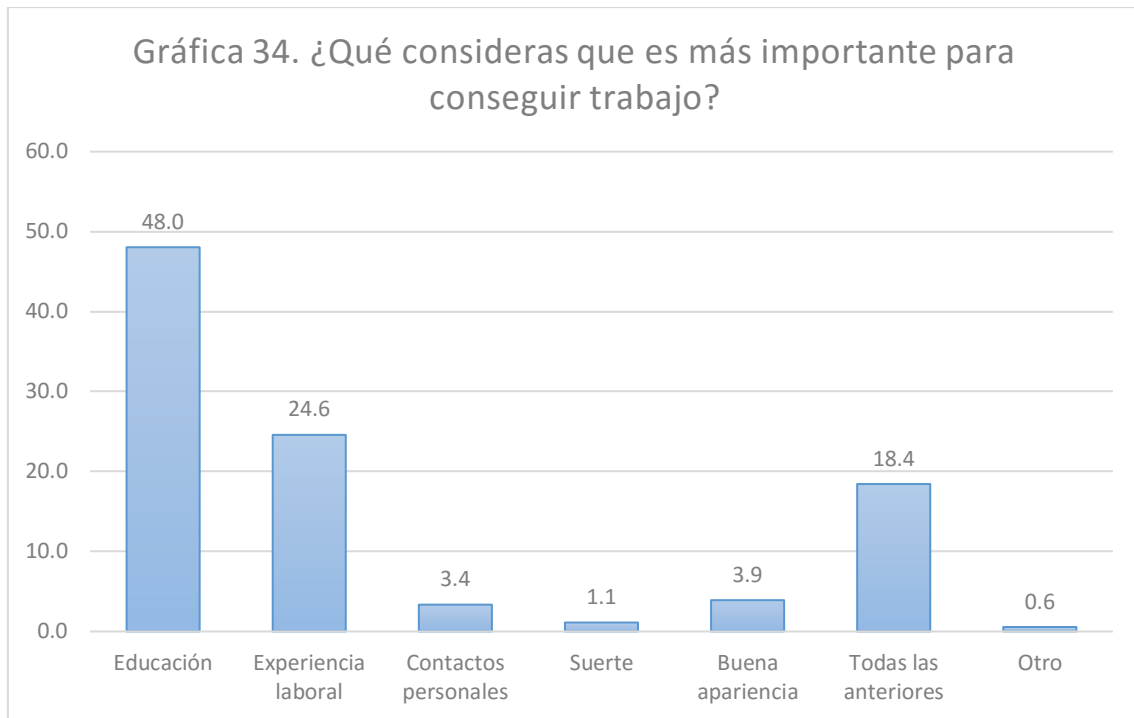
En correspondencia con lo anterior, más de la mitad de las/os encuestadas/os mantiene en su horizonte la idea de familia tradicional al manifestar su deseo por casarse en el futuro (55.2%), en tanto que una menor proporción mencionó las opciones de vivir en unión libre (12.3%) o por su cuenta (16.6%).



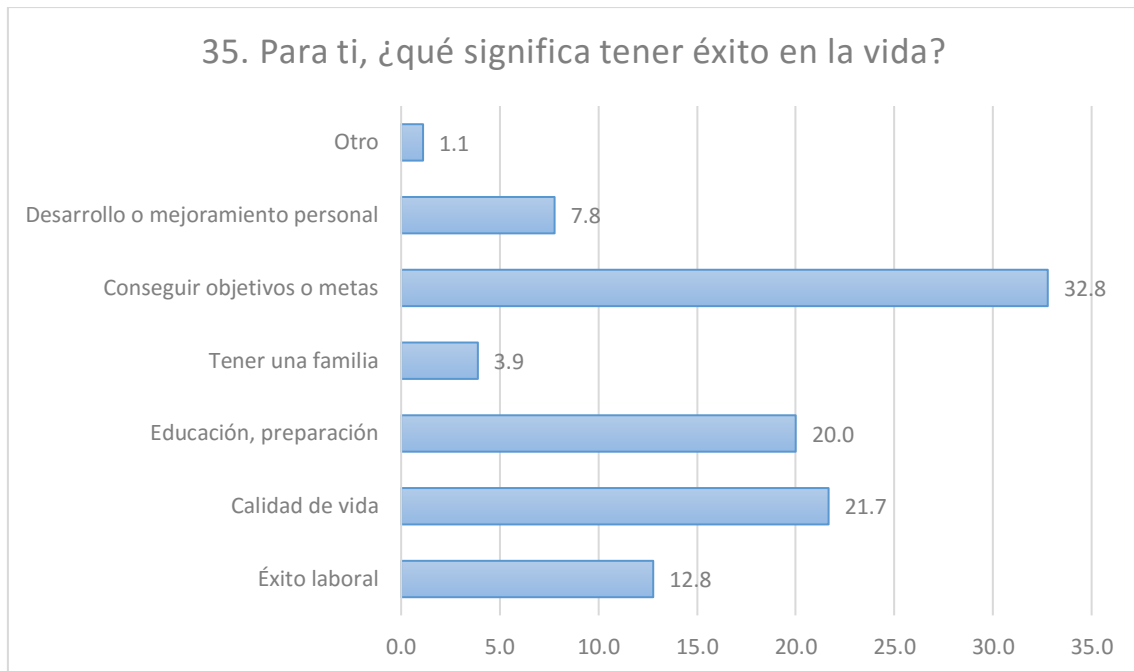
En cuanto a su desarrollo académico, la mayor parte de las/os encuestadas/os espera obtener un buen trabajo de la educación (37.2%), seguido de un buen desarrollo profesional (26%) y de ganar dinero (11.2%). Es decir, la educación se concibe como una herramienta para un futuro más prometedor y no necesariamente por su valor como parte fundamental de la formación personal.



Esto se reafirma al considerar que el 48% de las/os estudiantes considera que el principal atributo para conseguir trabajo es la educación, seguida de la experiencia laboral (24.6%), de una buena apariencia (3.9%) y de buenos contactos personales (3.4%). En este sentido, un mayor nivel educativo es asociado con un mejor empleo o, al menos, en la mayor posibilidad de conseguir un empleo.

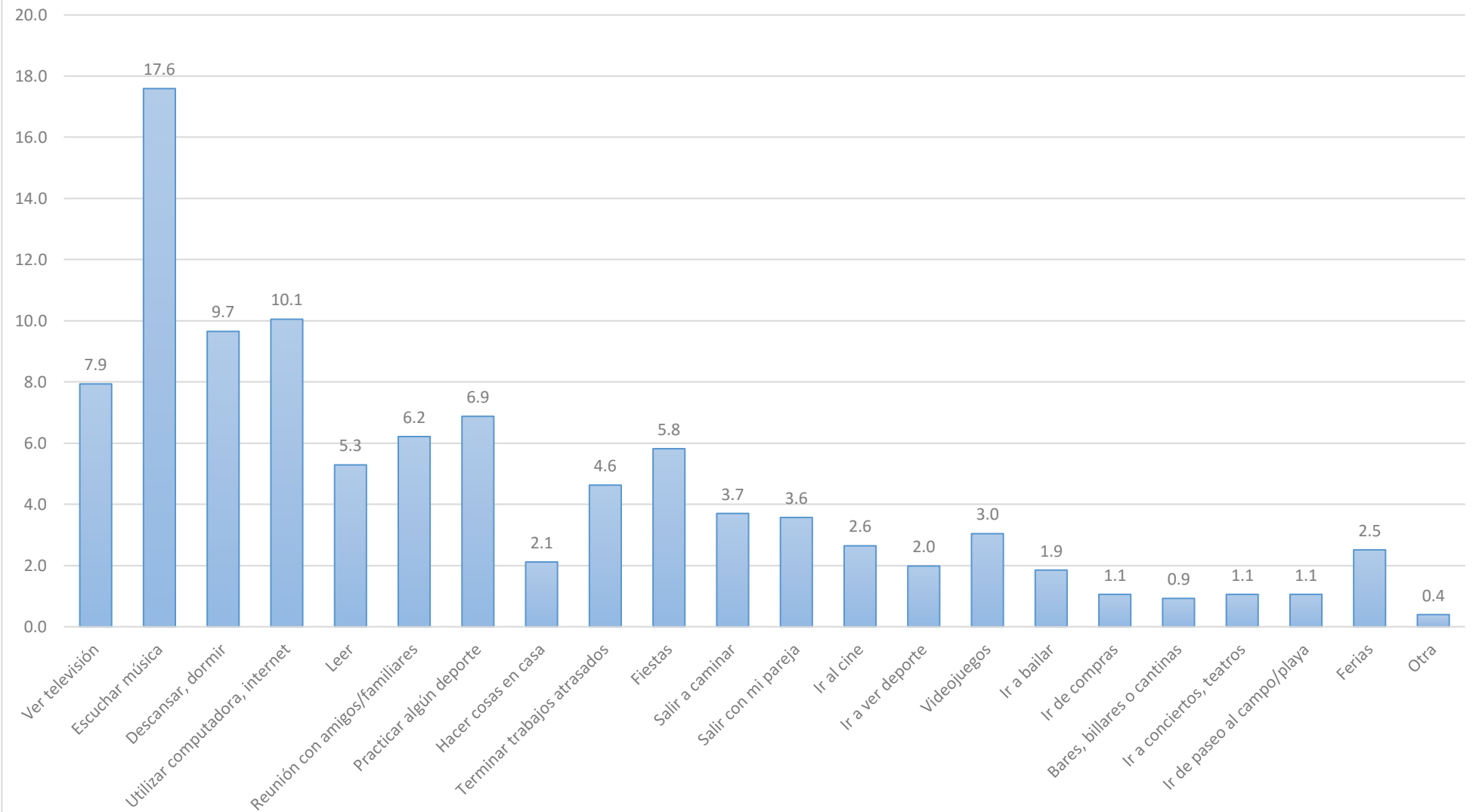


Para la mayor parte de las/os estudiantes encuestadas/os, la noción de éxito se relaciona con la obtención de metas y objetivos (32.8%), quedando por encima de opciones como la calidad de vida (21.7%), el tener una mejor educación/preparación (20%) o alcanzar el éxito laboral (12.8%). Es interesante reconocer que, a pesar de que la mayoría de las/os estudiantes mencionaron su intención por tener hijas/os y casarse, únicamente el 3.9% asocia esto a tener éxito en la vida, noción estrechamente vinculada a un desarrollo profesional/académico personal.



En relación a los hábitos que desarrollan en su vida diaria, destaca que la mayor parte de las/os estudiantes ocupa su tiempo libre en actividades lúdicas como escuchar música (17.6%), usar la computadora y navegar en Internet (10.1%), o descansar y dormir (9.7%), en tanto que otras opciones como leer, terminar trabajos o tareas pendientes o practicar algún deporte tienen menos menciones entre la muestra encuestada.

Gráfica 36. Señala las principales actividades que realices en tu tiempo libre

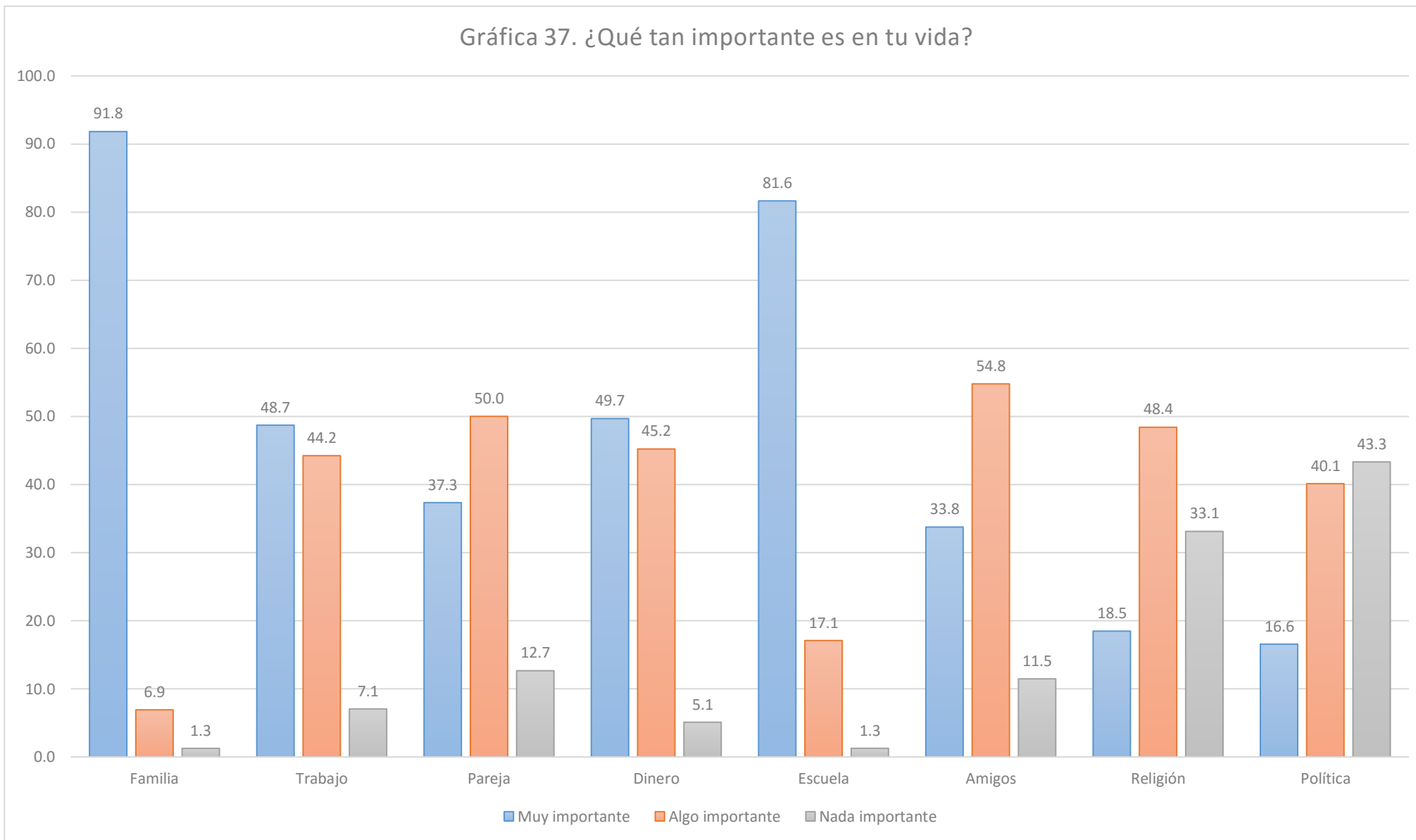


“Este material se realizó con recursos de la Décimo Quinta Emisión del Programa Proequidad del Instituto Nacional de las Mujeres, 30
empero, este no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autores del presente trabajo.”

Finalmente, es fundamental comprender que dentro de los distintos ámbitos, contextos y personas, las/os estudiantes valoran en gran medida a su familia, a la cual consideran mayoritariamente como muy importante en su vida (91.8%), porcentaje que es mayor en más de diez puntos porcentuales que la segunda opción que representaba mayor importancia para la muestra encuestada: la escuela, con un 81.6%.

Por otra parte, se pone de manifiesto que las/os estudiantes tienen un nulo interés en la Iglesia y/o la religión (el 33.1% mencionó que era nada importante), y la política (43.3% de menciones de “nada importante”). Es decir, se ha incrementado la apatía, desconfianza y descontento de las/os estudiantes en el involucramiento de asuntos públicos y/o comunitarios, prevaleciendo un estado de individualismo basado en familias las cuales, sin embargo, no se relacionan con sus núcleos más próximos, como el trabajo y los amigos, aspectos considerados como muy importantes solo por el 48.7% y el 33.8%, respectivamente.

Gráfica 37. ¿Qué tan importante es en tu vida?



“Este material se realizó con recursos de la Décimo Quinta Emisión del Programa Proequidad del Instituto Nacional de las Mujeres, 32
empero, este no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autores del presente trabajo.”