

**FORMACIÓN DE PROMOTORES
COMUNITARIOS JUVENILES:
PREVENCIÓN DEL DELITO A PARTIR
DE LA INCLUSIÓN COMUNITARIA Y
EL IMPULSO A LA PARTICIPACIÓN
DE LA JUVENTUD INDÍGENA**

FOLIO: CS-09-D-IS-072-15

**DOCUMENTO DE
SISTEMATIZACIÓN
DE EXPERIENCIAS
INFORME FINAL**

 Ciudadanía para la
Integración Social AC

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
PRESENTACIÓN.....	4
MISIÓN.....	5
VISIÓN.....	5
EXPERIENCIA.....	5
METODOLOGÍA.....	6
ARRAIGO E INCIDENCIA SOCIAL.....	7
EQUIDAD DE GÉNERO.....	8
CRUZADA CONTRA EL HAMBRE.....	8
DESARROLLO.....	9
RESULTADOS DEL OBJETIVO DEL PROYETO.....	10
DIFICULTADES.....	14
ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN.....	14
CONCLUSIONES.....	15
COHESIÓN SOCIAL.....	16
APRENDIZAJES.....	17
RESULTADOS.....	18
ÉXITO Y REPLICABILIDAD.....	18

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

La organización se conformó por la motivación de un grupo de ciudadanos interesados en la acción social guiada en dos enfoques: la vertiente de hacer investigación en temas relevantes de capital social y conjugar el desarrollo social, particularmente, en la defensa de los derechos de grupos vulnerables y de los grupos indígenas. Respecto al primero, se explica por la formación e inquietud de sus miembros, ciudadanos con actividades académicas interesados en coordinar y conjuntar ambos campos en beneficio de su comunidad. En relación al segundo, las experiencias que los integrantes han tenido en la participación de organizaciones de la sociedad civil, y en grupos y asociaciones comunitarias, les ha permitido constatar el enorme potencial de transformación que tiene la sociedad civil en México en general, en comunidades y temáticas en particular. De tal suerte, la experiencia en investigación, el trabajo en campo y la participación social de cada uno de sus integrantes en diversos ámbitos que han impulsado el desarrollo de comunidades vulnerables, se mezclaron y sintetizaron en la conformación de la organización.

La organización se conformó en 2013, aunque sus miembros han colaborado conjuntamente desde hace 5 años en distintos espacios que van desde la academia, hasta el de la sociedad civil con otras organizaciones, contando así, con una amplia experiencia en la dinámica de la sociedad civil mexicana. Durante este tiempo, la organización ha logrado conocer a profundidad varios aspectos de la relación entre organizaciones civiles con actores privados, instituciones académicas, instancias gubernamentales y otros actores, lo que ha sido importante para su desarrollo y profesionalización.

Las actividades de la organización se enfocan en el desarrollo social, el apoyo y la asistencia social, asesoría legal en materia de derechos humanos en beneficios de las personas y de los grupos vulnerables, programas, cursos, actividades, capacitaciones e investigaciones que fomenten la cohesión social, la cultura de la paz y de la legalidad, la equidad de género, la elaboración, organización, asesoría, difusión y participación en programas nacionales e internacionales de los temas enlistados, entre otros.

La implementación del proyecto “Prevención del delito en Tetelcingo, municipio de Cuautla, Morelos. Concientización y difusión de prácticas para prevenir la delincuencia a partir del fomento a la cultura de la legalidad entre jóvenes indígenas”, en la Telesecundaria 10 de Mayo con el apoyo de la CDI, permitió identificar algunos puntos clave sobre la relación entre estudiantes de secundaria con los derechos de los pueblos indígenas y la prevención del delito.

Aunque el tema de los derechos humanos es identificado teóricamente por los y las estudiantes de la Telesecundaria 10 de Mayo, el 80% considera que para tener derechos una autoridad tiene que otorgárselos; además de que sólo un tercio (35.7%) conoce cuáles son los derechos de los pueblos indígenas (CIS, 2014); esto en la localidad donde vive la mayor población indígena del municipio y del estado de Morelos.

El tema de los derechos de los pueblos indígenas arrojó un factor adicional a los objetivos planteados originalmente para el proyecto: los y las alumnas preferían ocultar que formaban parte de un pueblo indígena, que algún familiar habla otra lengua o que ellos/ellas mismos/as son hablantes de náhuatl, siendo que los docentes conocían la procedencia étnica de sus estudiantes. Con la interacción producto del proyecto, se ubicó que las tradiciones y los valores de los pueblos indígenas de Tetelcingo comienzan a desaparecer porque la juventud prefiere ser igual entre sí para evitar ser molestados por sus compañeros, en lugar de afirmar con orgullo sus características como grupo indígena. La discriminación es un hecho recurrente y al que temen los jóvenes, pues el 20% considera que tienen derecho a discriminar por el color de piel, la estatura o el peso (20%).

La interacción entre el equipo de trabajo de la organización y la juventud de secundaria de Tetelcingo permitió observar que existen entre ellos propuestas referentes a la conservación de sus parques públicos, el cuidado de los animales, el desarrollo de proyectos culturales e incluso una patrulla cívica en contra de quienes tiran la basura; sin embargo, no saben cómo llevar a cabo sus proyectos y cuando alguna idea está a punto de concretarse la constante incidencia delictiva del municipio alerta a sus padres y madres, evitando que salgan de casa o se vinculen con otros miembros de su localidad.

MISIÓN

Unimos esfuerzos para realizar acciones que contribuyan a fortalecer los lazos ciudadanos, motivar la participación política y social de los grupos considerados en situación de vulnerabilidad y fomentar el sentido de comunidad.

VISIÓN

Nuestras acciones están encaminadas a motivar la participación ciudadana y comunitaria de los y las jóvenes indígenas de Cuautla, especialmente en Tetelcingo. Así, en 5 años esperamos profundizar nuestro trabajo con la población joven, incentivando acciones de participación ciudadana que, progresivamente, se encaminen a la construcción de una Red Juvenil de Participación local. La Red es necesaria para incentivar su participación e incorporar sus ideas en los diferentes proyectos de la comunidad.

EXPERIENCIA

En 2014 obtuvimos nuestro primer financiamiento federal por parte de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) para implementar un proyecto de capacitación en materia de derechos de los, las jóvenes y la juventud indígena, con estudiantes de secundaria en la localidad de Tetelcingo en el municipio de Cuautla, Morelos.

Además, durante el mismo año, la organización obtuvo financiamiento de InfoDF, en el marco del Programa de Coinversión Social 2014, para realizar una campaña de difusión sobre los derechos de protección de datos personales y el acceso a la información pública. Este proyecto permitió fortalecer nuestro compromiso con la difusión de los derechos de la ciudadanía e identificar nuevas necesidades en el camino de la transparencia y el acceso a la información.

Durante este año, la organización fue apoyada nuevamente por la CDI para implementar el proyecto “¡Mis derechos no se actúan, mis derechos valen!”, el cual tiene como objetivo informar y concientizar a niños y niñas indígenas de nivel primaria de la localidad de Tetelcingo sobre sus derechos, los derechos de los pueblos indígenas y la importancia del respeto a las diferencias culturales a través de funciones de teatro guiñol.

También se contó con el apoyo del INAI e INDESOL para implementar el proyecto “¡Le doy like a la protección de mis datos personales!” el cual concientizó a jóvenes sobre la importancia de cuidar sus datos personales a través de un video interactivo en redes sociales.

METODOLOGÍA

El proyecto se desarrolló en 3 etapas:

1.- Diagnóstico participativo: Se realizó un diagnóstico integral tomando como base la experiencia cualitativa de la organización en la localidad y complementándolo con diagnóstico cuantitativo que consistirá en la aplicación de un cuestionario a los 207 estudiantes de la Telesecundaria. Éste incluyó 6 aspectos principales de la vulnerabilidad: familia, educación, contexto socioeconómico, inseguridad-violencia, equidad de género y participación comunitaria. La muestra fue analizada de acuerdo a un sistema de puntajes creado por la organización, el cual partió de clasificar cada pregunta en un nivel de vulnerabilidad integral. De esta forma, se identificaron a las y los 25 jóvenes indígenas que se encontraban en mayor situación de vulnerabilidad integral. Teniendo los resultados específicos del grupo de 25 se elaboró un diagnóstico participativo.

2.- Capacitación de las y los jóvenes indígenas: identificados las y los 25 jóvenes indígenas elaboramos un manual con 100 acciones para prevenir el delito, fomentar los derechos humanos, la equidad de género y la participación comunitaria, llamado “100TE TU COMUNIDAD”. El manual fue diseñado de acuerdo a las problemáticas de la localidad identificadas a través del cuestionario exploratorio. Cada acción del cuestionario tuvo un puntaje y al lado un espacio para pegar una estampa; de esta forma, si los y las jóvenes comprobaban que realizaron una acción se les pegaba una estampa y acumulaban puntos. Adicionalmente, se llevaron a cabo tres capacitaciones: a) prevención del delito, b) promoción y defensa de los derechos humanos, equidad de género y no discriminación; y c) promoción de la participación comunitaria, para reforzar los contenidos del manual y en

las cuales se aplicaron evaluaciones previas y posteriores para cuantificar el grado de apropiación de los contenidos.

3.- Acompañamiento de las y los promotores comunitarios: Se realizaron acompañamientos a las familias de las y los promotores comunitarios, escuchando sus experiencias e inquietudes, lo que permitió apuntalar su inclusión comunitaria. Complementariamente, se fomentó la participación de la familia en las actividades y se contrastó la forma en que cambió la dinámica familiar. Finalmente, se celebró el evento de entrega de premios y reconocimientos a los puntajes más altos del grupo.

ARRAIGO E INCIDENCIA SOCIAL

Tetelcingo es la delegación del municipio de Cuautla donde se concentra la mayor cantidad de población indígena, quienes tienen una variante propia del náhuatl, el Mösiehuali, palabra que puede referirse tanto a la lengua como a la persona que lo habla. El Mösiehuali se ha conservado principalmente en la delegación de Tetelcingo aun cuando en otros puntos de Cuautla originalmente se hablaba pero ahora se ha extinto (Instituto Lingüístico de Verano, 2012).

Los miembros de la organización hemos convivido 3 años con la población juvenil de la localidad de Tetelcingo, este fue el 4to año, por lo que no pusimos en duda la localidad con la que se trabajaría. La selección de la población respondió a un compromiso que se ha construido con los y las jóvenes de secundaria, así como con sus familiares.

La implementación del proyecto “Prevención del delito en Tetelcingo, municipio de Cuautla, Morelos. Concientización y difusión de prácticas para prevenir la delincuencia a partir del fomento a la cultura de la legalidad entre jóvenes indígenas”, en la Telesecundaria 10 de Mayo con el apoyo de la CDI, permitió identificar, a partir del diagnóstico, algunos puntos clave sobre la relación entre estudiantes de secundaria con los derechos de los pueblos indígenas y la prevención del delito.

Aunque el tema de los derechos humanos es identificado teóricamente por los y las estudiantes de la Telesecundaria 10 de Mayo, el 80% considera que para tener derechos una autoridad tiene que otorgárselos; además de que sólo un tercio (35.7%) conoce cuáles son los derechos de los pueblos indígenas (CIS, 2014); esto en la localidad donde vive la mayor población indígena del municipio y del estado de Morelos.

El tema de los derechos de los pueblos indígenas arrojó un factor adicional a los objetivos planteados originalmente para el proyecto: los y las alumnas preferían ocultar que formaban parte de un pueblo indígena, que algún familiar habla otra lengua o que ellos/ellas mismos/as son hablantes de náhuatl, siendo que los docentes conocían la procedencia étnica de sus estudiantes. Con la interacción producto del proyecto, se ubicó que las tradiciones y los valores de los pueblos indígenas de Tetelcingo comienzan a desaparecer porque la juventud prefiere ser igual entre sí para evitar ser molestados por sus compañeros, en lugar de afirmar con orgullo sus características como grupo indígena. La

discriminación es un hecho recurrente y al que temen los jóvenes, pues el 20% considera que tienen derecho a discriminar por el color de piel, la estatura o el peso (20%).

Todos los y las integrantes eran estudiantes de la Telesecundaria 10 de mayo, por lo que su escolaridad se ubicaba secundaria, en un rango de edad de 12 a 15 años. Sin embargo, se desconocen detalladamente las características socio económicas de los y las estudiantes, pues la directora y los familiares solicitaron que no se le hicieran preguntas personales. No obstante, se puede ubicar a la población estudiantil en general en un grado medio-bajo y medio económico.

EQUIDAD DE GÉNERO

Las acciones del manual se diseñaron para tratar las problemáticas que viven de manera diferenciada hombres y mujeres en la localidad; sin embargo, también se buscó difundir y generar conciencia sobre lo que el sexo opuesto vive día con día.

En los HOMBRES el problema del bullying fue manejado a través de acciones como “Exponer el violentómetro”, “Consejos sobre el acoso escolar” y “Diferentes pero con similitudes”. En el caso de las MUJERES actividades como “Infórmate sobre cómo prevenir delitos sexuales”, “¿Qué significa para ti la equidad de género?”, “¿Qué es el sexting?” y “¿Qué es la trata de personas?” permitieron darles información para la prevención de delitos de las que son víctimas. Aunque algunas acciones se diseñaron teniendo en mente problemáticas específicas por género, todas podían ser realizadas por todos/as.

Las acciones del manual “100te tu comunidad” permitieron generar conciencia sobre la vida diaria del género opuesto, en contraste con lo que creían que pasaba, pues en ambos casos consideraban que la vida del otro género era más sencilla y relajada. Actividades como “Meterse en la piel”, “Imagina un mundo sin mujeres”, “¿Una mujer presidente en México?” y “Cambia de papel”, entre otras les permitieron a los y las jóvenes conocer lo que ocurre con el género opuesto y crear puentes de entendimiento al interior de la escuela con sus compañeros/as, los cuales, finalmente, se trasladaron al interior de sus familias. Es importante resaltar que en el programa de recompensas, los 5 primeros lugares fueron mujeres, es decir, las chicas fueron el género que más se motivó y aplicó para realizar las acciones del manual, mientras que los pocos jóvenes al final de la tabla que obtuvieron cero puntos, fueron hombres.

CRUZADA CONTRA EL HAMBRE

Aunque el municipio de Cuautla se encuentra en la cruzada contra el hambre, las actividades del proyecto no tuvieron relación con el programa.

DESARROLLO

RESULTADOS DEL OBJETIVO DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

Formar y acompañar personal y familiarmente a 25 jóvenes indígenas en situación de vulnerabilidad de la Telesecundaria 10 de Mayo de Tetelcingo municipio de Cuautla Morelos para que se conviertan en promotores comunitarios de la prevención del delito con enfoque en derechos humanos equidad de género no discriminación y participación comunitaria en sus hogares vecindarios y escuelas.

1. LINEA DE ACCIÓN: Se aplicaron 207 cuestionarios exploratorios al interior de la Telesecundaria 10 de mayo para identificar situaciones de vulnerabilidad integral, a sectores como: familia, educación, contexto socioeconómico, inseguridad, equidad de género y participación comunitaria.

Algunos de los resultados que se obtuvieron del cuestionario fueron:

FAMILIA

- La mayoría de las y los jóvenes (77.29%) viven con ambos padres, casi una cuarta parte de ellos vive únicamente con uno, ya sea mamá o papá; mientras que tan sólo el 2.42% (5) no vive con ninguno.
- Las labores domésticas de los hogares del estudiantado son realizadas mayoritariamente por la familia en conjunto (44.93%), las mamás ocupan el segundo puesto (29.47%) mientras que los propios alumnos junto con sus hermanos son el tercer grupo de personas que apoya en las labores domésticas (20.29%). Los padres no participan demasiado en las tareas del hogar (0.97%).
- Más de la mitad (56.52%) de las y los alumnos no reciben apoyo para hacer la tarea, casi la totalidad de la otra mitad (41.06%) es ayudada por su mamá o papá, mientras que el 2.42% hace la tarea en compañía de algún otro familiar. A través de los cuestionarios podemos observar que poco menos de la mitad de los alumnos reciben apoyo para hacer su tarea (41.06%). De los chicas y chicos que son apoyados por sus padres, son las mujeres quienes reciben mayor ayuda (22.71%) mientras los hombres tienen menos respaldo en casa (19.32%).

EDUCACIÓN

- Sobre el total de las y los jóvenes que tienen intención de continuar con sus estudios universitarios es mayor el número de mujeres que lo desea (50.24%) respecto al número de hombres que tienen en sus planes recibir una formación profesional (48.79%).
- Preguntamos al alumnado si les gustaría trabajar terminando la secundaria y la mayoría (67.15%) respondió que sí pero al mismo tiempo poder continuar estudiando, el 18.84% sólo quieren trabajar, el 6.76% sólo quieren estudiar y el 7.25% aún no sabe que quiere hacer terminando la secundaria.

- La mayor parte del alumnado no ha pensado en abandonar la escuela (85.51%) mientras que los que sí, lo han hecho por diferentes causas; no contar con los recursos suficientes 4.35%, no tener buenas calificaciones 4.35%, no encontrarle utilidad 2.42%, no sentirse cómodo(a) con sus compañeros(as).

INSEGURIDAD

- La encuesta arrojó que para las niñas de la Telesecundaria 10 de Mayo de Telecingo, Morelos, México es un país más inseguro que para los niños; el 13.53% de ellas respondió que perciben un país seguro mientras que el 37.68% no y para el 15.94% de los hombres México es un país seguro y el 34.78% considera que no.
- Cuestionamos al estudiantado sobre qué tan seguros/as se sienten en lugares cotidianos. La casa (96.62%) y la escuela (90.34%) fueron identificados como los lugares más seguros; sin embargo, alarma el 2.90 y 9.18% que mencionan que estos lugares son inseguros para ellos. Por otra parte, el mercado (78.74%) y la calle (77.29%) se señalaron como los puntos más inseguros.
- Preguntamos a los alumnos qué tanto confían en las personas que conforman su círculo cercano y aquellas instituciones que tradicionalmente son conocidas por su confiabilidad. Con 85.99% las mamás se ubican como la persona en que más confían los y las jóvenes, una cifra que contrasta con la de los padres, pues sólo el 57.97% tienen confianza en ellos. Los vecinos (52.17%) y el sacerdote de la comunidad (42.51%) son las personas en que menos confían los estudiantes, incluso el nivel de desconfianza se encuentra por encima de los militares (24.25%) y la policía (26.57%).

CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO

- Preguntamos por el material del piso de su casa, la mayoría de los y las estudiantes (45.41%) tienen piso de cemento, el 38.65% cuenta con piso de mosaico, el 8.70% de otro material y el 5.80% tiene piso de tierra.
- El 34.78% de la juventud ha trabajado para ayudar al gasto familiar y el 65.22% no lo ha hecho, mientras que el 37.68% ha trabajado para solventar sus propios gastos y el 61.84% no.

EQUIDAD DE GÉNERO

- Sobre su percepción de cuáles son las acciones que se consideran maltrato en una relación de pareja, los y las jóvenes contestaron: 15.46% pedirle que use o no determinada ropa; 7.73% pedirle saber cada una de sus acciones del día; 22.71% determinar en que momento puede salir con sus amigos; 9.18% celarlo; 34.78% todas las anteriores.

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

- El 58.45% de los y las estudiantes asisten a actividades recreativas organizadas en su municipio mientras el 41.06% no.
- Sobre qué tanto conocen a los vecinos de su calle y qué tan estrecha es su relación con ellos, el 45.41% de la juventud contestó que los reconoce y sabe su nombre, el 28.99% sólo identifica que son sus vecinos, el 16.91 los conoce bien y platica con ellos temas cotidianos y el 7.73% dice no conocerlos.
- El 90.34% de los encuestados no habla alguna lengua indígena, el 9.18% sí. Mientras que el 11.11% entienden alguna lengua y el 87.92% no. Al 48.79% de ellos les gustaría aprender alguna lengua mientras que el 48.31% restante no está interesado
- Resulta curioso que sólo el 2.4% de los encuestados, es decir 5 estudiantes, reconocieron que pertenecen a un pueblo indígena, pero el 9.18% habla una lengua indígena y 11.11% entienden una de ellas.

El diseño y aplicación de esta línea de acción se realizó durante los meses de julio y agosto.

2. LINEA DE ACCIÓN: Se elaboró un diagnóstico de la Telesecundaria y se identificó a 25 jóvenes indígenas en situación de vulnerabilidad.

Originalmente, se identificaron a 32 alumnos y alumnas, es decir, 4 por cada grado escolar; tras la negativa de algunos y la deserción escolar de otros, quedó conformado el grupo de 25 con los cuales se pudo realizar el diagnóstico participativo.

Las actividades de esta línea de acción se consolidaron hasta finales de agosto y los primeros días de septiembre, pues se dependía de la disponibilidad de los integrantes del grupo, los espacios de los profesores y la autorización de la directora.

3. LINEA DE ACCIÓN: Se elaboró un manual de 100 acciones llamado “100TE TU COMUNIDAD” para mostrar ejemplos sencillos sobre la forma de incorporar la prevención del delito, el fomento a los derechos humanos, la equidad de género y la participación comunitaria en la vida cotidiana de las y los jóvenes de la Telesecundaria y de aquellos/as seleccionados/as en el proyecto de promotores comunitarios.

El manual se construyó en el mes de agosto, a la par del análisis de los cuestionarios exploratorios, pues las acciones se enfocaron a la dinámica de Tetelcingo y las problemáticas por las que pasan la juventud y sus familias.

Aunque el manual se trabajó hombro a hombro con cada uno de los integrantes del grupo de 25, se entregó un ejemplar a todo el estudiantado de la Telesecundaria 10 de mayo y a su personal docente; esto para que tuvieran un medio de consulta y de apoyo para transformar paulatinamente su localidad.

4. LINEA DE ACCIÓN: Se impartieron 3 capacitaciones sobre a) Prevención del delito b) Derechos Humanos enfoque de género y no discriminación y c) Participación comunitaria como complemento y apoyo a la información dada en los manuales. Cada una de estas capacitaciones sirvió para profundizar la preparación de los y las jóvenes del grupo de 25 en promotores comunitarios.

Para impartir estas capacitaciones se pidió la colaboración de expertos en cada tema: sobre prevención del delito nos apoyó un integrante del Observatorio Nacional Ciudadanos, en derechos humanos y equidad de género la organización Causa en Común nos apoyó con una experta en el tema, finalmente, un facilitador de México Unido Contra la Delincuencia dio la capacitación sobre participación comunitaria.

Las capacitaciones se realizaron durante los meses de septiembre y octubre, de acuerdo a la disponibilidad de las actividades escolares del grupo de alumnos/as y los espacios que al interior de la escuela nos pudieron facilitar.

5. LINEA DE ACCIÓN: Se ejecutó un programa de recompensas, por cada acción que del manual que los y las jóvenes realizaran ganaban puntos y al final del proyecto se reconocería y recompensaría a los 5 puntajes más altos.

Estas acciones permitieron incentivar al grupo de 25 jóvenes para que crearan una dinámica positiva en la comunidad.

Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre, los integrantes del grupo tuvieron la oportunidad de recolectar puntos realizando acciones.

6. LINEA DE ACCIÓN: De manera paralela a la realización de acciones, se realizaron acompañamientos personal y familiar con las y los 25 jóvenes indígenas para reforzar su proceso como promotores comunitarios, conocer las impresiones de sus familiares y motivarlos a recolectar puntos.

Estas acciones, al igual que las acciones del manual, se realizaron durante los meses de septiembre, octubre y noviembre.

Finalmente, la segunda semana de diciembre se llevó a cabo la entrega de reconocimientos y recompensas. A través de las gestiones de los miembros de la organización, se logró que ADO, Mi Escape, SOWITEC y Cielito Querido, donaran 5 iPads para los 5 primeros puntajes

del programa de recompensas. Vale la pena destacar que los 5 primeros lugares fueron mujeres, mientras que los hombres fueron quienes se quedaron en el fondo de la tabla de puntuación.

DIFICULTADES

El proyecto se enfrentó a dos dificultades principales:

1. Las actividades del proyecto de carácter semestral (considerando los meses de implementación en un mismo ciclo escolar) empataban con dificultad con los horarios y actividades escolares de carácter anual. Esto hizo que fuera complicado acordar las fechas de las reuniones y que el proyecto se limitara sólo a la primer parte del ciclo escolar.
2. La ausencia de los padres y madres de familia fue muy marcada, por lo que conseguir su consentimiento y llenar las bitácoras de seguimiento fue una labor titánica del monitor comunitario.

ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN

Se crearon y consolidaron diversos vínculos a través de este proyecto.

Por un lado, se fortalecieron los lazos con la Delegación de Tetelcingo, la Secretaría de Planeación y Finanzas de Cuautla, así como con las autoridades escolares de la Telesecundaria 10 de mayo, pues aunque ya existían relaciones con estos entes de forma anterior a este proyecto, el trabajo con jóvenes permitió que se marcara el compromiso con la localidad.

Por otro lado, se crearon nuevas alianzas con empresas como ADO, Mi Escape, SOWITEC y Cielito Querido, quienes nos apoyaron con recompensas para nuestras promotoras premiadas. Esta vinculación permitió hacer atractivo el programa para la juventud e incentivarlos/as a participar en más actividades al interior de su comunidad. Además, el proyecto permitió tener acercamientos con otras organizaciones como el Observatorio Nacional Ciudadano, Causa en Común y México Unido Contra la Delincuencia.

CONCLUSIONES

COHESIÓN SOCIAL

Las diferentes actividades del proyecto generaron una dinámica positiva en el estudiantado de la Telesecundaria 10 de mayo ya que mostró de forma práctica cómo transformarse en personajes activos en favor de su comunidad, a la vez que se fomentó la concientización de las problemáticas de la localidad y la importancia de la inclusión social.

De manera específica, las actividades que promovieron la cohesión social fueron:

1. *Diagnóstico participativo*: Dar a conocer los resultados de los cuestionarios exploratorios e interactuar con el grupo de 25 jóvenes fue la actividad inicial para generar cohesión social, pues permitió hacer conscientes a los y las adolescentes sobre la forma como el estudiantado percibía la inseguridad en su localidad, los diversos problemas familiares y escolares que tenían y la importancia que le dan a la participación comunitaria. Con la participación de los y las jóvenes en esta actividad se generó empatía entre el grupo de 25 al conocer que todos/as de una u otra forma tenían temas que los afectaban en su vida personal, familiar o académica.
2. *Reunión con familiares*: La reunión de exposición del proyecto y autorización de madres y padres de familia sirvió para dar a conocer los resultados del diagnóstico participativo a los familiares del grupo de 25. Con ello, la perspectiva adolescente sobre las problemáticas de la localidad y los temas que están presentes en el día a día de sus hijos e hijas fueron difundidos a madres y padres de familia. A partir de la sensibilización sobre las vulnerabilidades de la juventud, se intercambiaron perspectivas con madres y padres de familia, las cuales en ocasiones eran complementarias a los resultados obtenidos y, en otras, eran contrastantes, pues los familiares no tenían conocimiento sobre el sentir y la opinión de los y las jóvenes sobre ciertos temas.

Esta interacción dio nuevos elementos a los familiares para entender a los jóvenes y crear nuevos caminos de comunicación al interior de su familia. El acercamiento de las madres y padres con las problemáticas de la juventud permitió que al solicitar su apoyo para las acciones del manual y su acompañamiento al momento de desarrollarlas fuera aceptado. El acompañamiento familiar a los y las jóvenes buscó fortalecer el círculo familiar y construir puntos de identificación, debate y análisis en las familias de Tetelcingo.

3. MANUAL “100TE TU COMUNIDAD” – ACCIONES DEL BLOQUE 3 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA: Más allá de las relaciones escolares y familiares de los y las adolescentes, el manual de acciones permitió incentivar la cohesión

social en la comunidad, especialmente aquellas acciones del bloque 3 dirigidas al tema, pues al realizarlas se creaban o reconstruían los lazos con vecinos, habitantes de la misma comunidad, niñas y niños, así como adultos mayores.

APRENDIZAJES

- Uno de los principales hallazgos del proyecto fue que los y las alumnas de la Telesecundaria están conscientes de los hechos delictivos que ocurren en la localidad y saben que ocurren en casi cualquier lugar de la localidad y el municipio; esto se reflejó cuando el cuestionario exploratorio arrojó que la juventud se siente más segura en la escuela que en su casa. La Telesecundaria 10 de mayo no sólo es para la juventud de Tetelcingo un espacio de enseñanza, sino también un refugio antes las fricciones familiares y sociales en las que viven.
- Otro de los hallazgos fue la cooperación adolescente para implementar el proyecto. Aunque no hubieron negativas de los y las estudiantes, fue sorprendente que eran conscientes que proyectos como éste complementaban su formación académica y les permitiría desarrollar nuevas habilidades cívicas. En todo momento, los y las adolescentes fueron atentos y colaborativos, una actitud que se agradeció durante todos los meses de trabajo.
- El mayor aprendizaje se ubicó respecto al desempeño de los chicos en el proyecto. Al elaborar el ranking de puntaje de las acciones realizadas fue muy marcada la división por género pues las mujeres tendían a ser las de los puntajes más altos, mientras que los hombres fueron quienes tuvieron menor puntuación. Después de analizar el desempeño de chicos y chicas durante las capacitaciones y los puntos recolectados, a futuro mejoraría el desempeño de ambos géneros si se trabajara con cada uno de forma separada y esporádicamente se combinaran; esto con la intención de trabajar la concientización y análisis de las problemáticas propias de cada género de forma particular y, posteriormente, generar dinámicas de integración que construyan lazos entre ambos grupos. Esto mejoraría el desempeño de los chicos en la realización de las actividades del manual, de manera paralela a la comprensión de los chicos sobre cada tema.

RESULTADOS

Los logros alcanzados por el proyecto fueron:

- 207 cuestionarios exploratorios aplicados.
- 2019 manuales entregados al estudiantado, personal docente de la Telesecundaria, autoridades escolares y políticas de la localidad de Tetelcingo.
- 25 jóvenes formados como promotores comunitarios.
- 3 capacitaciones impartidas (prevención del delito, derechos humanos-equidad de género, participación comunitaria).
- 25 entrevistas a familiares del grupo de 25 jóvenes.
- 5 alumnas premiadas por tener los puntajes más altos en la realización de actividades.

Los logros no sólo fueron cuantitativos, pues al finalizar la ceremonia de recompensas una de las ganadoras comentó que gracias a las actividades ganó confianza en sí misma, pues enfrentó la pena a hablar con sus vecinos, dar información en su localidad y participar en las actividades culturales de su colonia. Por otra parte, la madre de la ganadora del primer lugar del programa de recompensas compartió el esfuerzo que había realizado su hija para juntar los puntos necesarios para ganar, pues además de asistir a la escuela ella trabaja vendiendo tacos. La mamá de la ganadora resaltó que al ganar su hija confirmó que esforzarse es la clave para lograr lo que uno quiere. Ambos comentarios fueron logros adyacentes al proyecto no esperados, pues aunque uno de los objetivos fue fortalecer el tejido social y fomentar la cohesión social, mejorar la confianza personal de cada joven fue un punto adicional que no se tenía contemplado.

ÉXITO Y REPLICABILIDAD

Durante la ceremonia de reconocimientos, el equipo de la organización fue felicitado por los docentes de la Telesecundaria y los familiares del alumnado, pues quedaron contentos con el proyecto y el proceso que los jóvenes vivieron. En medida de los logros alcanzados, los objetivos cumplidos y la satisfacción de la población beneficiada directa e indirecta, se puede afirmar que el proyecto fue exitoso. Incluso, algunos jóvenes se acercaron para preguntar si en el ciclo escolar siguiente se repetiría el proyecto.

Adicionalmente, una de las grandes bondades del proyecto es que se puede implementar el cuestionario exploratorio, el diseño del manual focalizado y el programa de recompensas a otra localidad del mismo municipio de Cuautla o incluso del país. La replicabilidad del proyecto en cualquier otra localidad permitiría conocer cómo es que la juventud vive su día



a día cómo perciben las problemáticas que distorsionan sus caminos de desarrollo familiar, escolar, profesional o social.

Finalmente, es importante recordar que el manual de acciones “100TE TU COMUNIDAD” no sólo es un álbum de recolección de puntos, sino también un material de apoyo y consulta para docentes, alumnos/as y familiares sobre cómo formarse como líderes comunitarios.